

校园性别暴力 实证研究与政策建议

同语出品 / 乐施会资助印刷（内容并不代表乐施会立场）

出品：同语

日期：2017 年 12 月

报告撰写：艾琳、崔文笛、Dina、刘明珂、ming（按字母顺序排列）

校对：康乃心

设计：简娜

版次：2017 年 12 月第一版

版权声明

本报告版权为同语所有，转载和引用请注明出处。

关于同语

同语是一个民间非营利组织，成立于 2005 年 1 月。同语关注中国在性倾向或性别身份上遭受压迫的群体，旨在通过社群培力、援助服务、公众教育和政策倡导，推动公众对多元性别的认知，消除歧视和暴力，争取平等权益。

同语的核心价值：平等，多元，开放。

邮箱：tongyu.org@gmail.com

网站：<http://www.tongyulala.org>

Lian Wangshu님께서 기증하셨습니다.

校园性别暴力 实证研究与政策建议

同语出品 / 乐施会资助印刷（内容并不代表乐施会立场）

目录 CONTENTS

序 / 6

摘要 / 8

中文摘要 / 8

英文摘要 / 12

第一章 项目背景 / 25

第二章 文献综述 / 29

第一节 校园暴力 / 30

第二节 校园性别暴力 / 33

第三节 基于 SOGIE 的校园暴力 / 34

第四节 理论框架 / 37

1. 暴力三角理论与和平论
2. 社会生态系统理论
3. 校园暴力旁观者干预模型
4. 理论框架与研究问题

第三章 研究方法 / 45

第一节 基本概念 / 46

1. 性别暴力与校园性别暴力
2. 基于性倾向、性别认同和性别表达的校园暴力 (SOGIE-related school violence)
3. 暴力与欺凌 (Violence and bullying)

第二节 问卷调查研究方法 / 48

- 1. 问卷调查的对象
- 2. 样本概况

第三节 媒体案例研究方法 / 53

第四节 访谈案例研究方法 / 57

第五节 政策研究研究方法 / 58

第四章 校园性别暴力概况 / 61

第一节 基本情况 / 62

第二节 不同类型校园性别暴力 / 63

第三节 发生阶段 / 64

第四节 发生场所 / 65

第五节 施暴者与受暴者的关系 / 66

- 1. 学生之间的校园性别暴力
- 2. 教师对学生的校园性别暴力
- 3. 校外人员对学生的校园性别暴力

第六节 校园性别暴力的主要形式 / 71

- 1. 身体暴力
- 2. 语言暴力
- 3. 心理暴力
- 4. 性暴力
- 5. 制度暴力
- 6. 网络暴力
- 7. 不同类型暴力多伴随发生
- 8. 不同阶段的暴力类型有所差异

第五章 校园性别暴力的手段与特点 / 85

第一节 校园性别暴力中的性别差异 / 86

第二节 师生之间的不平等权力关系 / 90

第三节 性与性别少数学生是易受害群体 / 91

第六章 不同主体对校园性别暴力的应对 / 99

第一节 受暴者的应对 / 100

第二节 被求助者的应对 / 105

- 1. 教师群体
- 2. 家长群体

第三节 施暴者的反应 / 112

第四节 旁观者的反应 / 114

第七章 校园性别暴力事件的结果 / 121

第八章 校园性别暴力的后果 / 127

第一节 对受暴者的直接影响 / 128

- 1. 生理健康
- 2. 心理健康
- 3. 学业
- 4. 人际关系

第二节 对旁观者的间接影响 / 133

第九章 校园性别暴力的诱因 / 135

第一节 文化暴力 / 136

第二节 体制暴力 / 139

第十章 校园性别暴力的风险因素 / 143

第十一章 实证研究主要发现与结论 / 149

第十二章 校园性别欺凌域外政策研究 / 155

第一节 美国 / 156

1. 联邦层面法律政策
2. 联邦层面政府机构的职能
3. 州层面反欺凌法律政策与关键元素
4. 学区政策与实践——案例研究

第二节 台湾 / 168

1. 全台湾层面“法律”“政策”
2. 全台湾层面政府部门的职能
3. 学校政策与实践——案例研究

第三节 英国 / 175

1. 欧盟层面
2. 国家层面法律政策
3. 国家层面政府机构的职能
4. 政策有效性研究
5. 学校政策与实践——案例研究

第四节 域外政策经验总结 / 182

1. 反校园欺凌法的体系性、地方性与联动
2. 基于各国家（地区）反校园性别欺凌政策的关键元素总结
3. 法律与政策的实施层面

第十三章 立法与政策建议 / 185

第一节 我国现有法律政策及问题 / 186

1. 我国现有法律政策梳理
2. 我国现有法律政策存在的不足

第二节 政策建议 / 189

1. 完善制度
2. 加强预防
3. 及时处理
4. 多方配合
5. 主管部门提供政策指导和资源支持

致谢 / 204

参考文献 / 206