

대학생 복지향상을 위한 행정개편에
관한 연구보고서



1996. 6

연세대학교 여학생처

대학생 복지향상을 위한 행정개편에
관한 연구보고서



1996. 6

연세대학교 여학생처

대학생 복지향상을 위한 행정개편에 관한 연구

연구자 : 김 순 옥 (여학생처 주임)

이 혜 경 (여성연구소 연구원)

연구자문위원 :

위원장 : 이 영 (여학생처장)

위원 : 지 광 신 (독어독문학과 교수)

신 명 희 (교육학과 교수)

조 길 수 (의류환경학과 교수)

이 명 호 (전기공학과 교수)

정 갑 영 (경제학과 교수)

김 세 중 (국제관계학과 교수)

두산 백과사전을 인용한 문헌

(한국대학교육연구소) 1995
(한국대학교육연구소) 1995

(한국대학교육연구소) 1995
(한국대학교육연구소) 1995
(한국대학교육연구소) 1995
(한국대학교육연구소) 1995
(한국대학교육연구소) 1995
(한국대학교육연구소) 1995

이 연구는 1995년 연세대학교 연구처 행정연구비
지원에 의해 수행되었음.

목 차

제 1장 연구의 필요성 및 목적	1
제 2장 연구의 내용과 방법	3
제 3장 남녀공학에서 여학생 복지현황과 대안	5
1. 남녀공학에서 남녀공학 문화의 현황	5
2. 남녀공학에서의 여학생 지도 현황	13
3. 남녀공학에서의 여학생 복지를 위한 대안	17
제 4장 기숙사 관리 운영 체제안	21
1. 연구의 배경	21
2. 타 대학의 기숙사(Housing Office)직제 및 운영안	22
3. 교내 기숙사의 현황과 문제점	29
4. 기숙사 종합 운영 계획안	30
제 5장 여학생처 발전을 위한 직제 및 업무 개선안	39
1. 현재의 여학생처 직제와 문제점	39
2. 대안적 여학생처 직제 개선안	43
제 6장 결론 및 제언	45
〈부록 1〉 남녀공학에서 여학생복지현황에 관한 설문지	47
영문초록	55

〈 표 목 차 〉

〈표1〉 연구대상의 성별, 학년별 분포	3
〈표2〉 대학생활에서의 성차별을 느끼는 경우	8
〈표3〉 이성교제시의 의사결정	8
〈표4〉 대학생활에서 자신의 능력의 발휘정도	10
〈표5〉 대학생활에서 자신의 변화에 가장 큰 영향을 미친 요인	11
〈표6〉 코넬대학의 기숙사 관련부서(Housing Office)의 직제	24
〈표7〉 서울대학교 기숙사 행정조직	26
〈표8〉 고려대학교 기숙사 행정조직	27
〈표9〉 연세대학교 기숙사 현황	29
〈표10〉 기숙사 전담부서(Housing Office)의 조직표	32
〈표11〉 여학생처 직제현황(1996.6월 현재)	39
〈표12〉 여학생처 직제 개선안	43

제 1장 연구의 필요성 및 목적

연세대학교가 급변하는 오늘날의 국내외 현실에 대처할 뿐 아니라, 세계의 대학으로 발전하기 위해서 해야 할 가장 중요한 과제는 각 분야에서 국가와 대학에 기여할 수 있는 경쟁력있는 인재를 배출하는 것이라고 할 수 있다. 이를 위해서 대학은 우수한 교수진을 통해서 양질의 교육을 제공해야 할 뿐 아니라, 미래의 복지사회에 부합되는 포괄적인 대학 복지 서비스를 제공해야 한다.

21세기에는 학생들의 관심과 요구가 보다 더 학교내의 문제, 특히 학교생활의 질적 향상을 위한 복지차원에 집중될 것으로 전망된다. 그러나 지금까지 우리나라의 대학들은 대학의 교수기능에만 중점을 두었을 뿐, 학생들의 학교생활(Campus Life) 전반에 대한 포괄적인 복지 서비스를 제공하지 못한 것이 사실이다.

연세대학교는 국내에서 최초로 남녀공학 교육을 실시한 이래, 해를 거듭하면서 점점 더 많은 수의 인력을 배출하고 있다. 그러나 근대 교육 백년에 걸쳐 남녀평등이념이 선정되어 실현되어 왔음에도 불구하고, 연세에 모인 많은 우수한 여학생들이 남성위주의 대학과 사회의 풍토 속에서 전문인으로서의 정체감을 형성하고 적극적으로 자신의 능력과 의지를 충분히 발휘하기에는 아직도 많은 문제가 존재한다. 대학의 경쟁력과 더불어 국가, 사회의 기여도 측면에서 볼 때, 여학생의 수가 국내의 다른 대학에 비해 상대적으로 많은 연세대학교로서는 매우 안타까운 상황이 아닐 수 없다. 따라서 연세대학교는 대학에서 배출된 고급 여성 인력자원이 사회에 진출하여 합리적인 정체감을 토대로 하여 사회적 가치를 보다 창조적으로 창출할 수 있도록 하기 위해, 또한 이들이 기존의 편파적이고 차별화된 대학생활 풍토에서 벗어나 건전하고 합리적인 남녀공학 문화 속에서 자신의 능력을 최대한 개발하고 진로를 개척할 수 있도록 적극 지도하고 지원할 필요가 있다.

우리 사회에서 한 개인의 청년기의 발달과정을 볼 때 고등학교까지는 자아정체감에 대한 고민과 관심을 기울일 여유가 없으나 대학에 들어와 비로소 자기 자신에 대한 고민들이 증폭된다. 게다가 부모님에 대한 정서적 의존에서 벗어나 사회적으로 개인으로 독립을 성취해야 하는 시기 또한 대학 이후라 말할 수 있다. 특히, 대학에서의 다양한 경험은 청년 개개인을 인격적, 지적, 학문적으로 발전시킬 수 있는 잠재력을 키워나가는데 중요한 역할을 담당한다. 이러한 발달단계상의 특징과 대학복지 서비스의 필요성을 종합해 볼 때, 대학이 학생들에게 제공해야 할 또 하나의 중요한 서비스는 기숙사 시설이라고 할 수 있다.

현재 연세대학교에는 7개의 기숙사시설이 있다. 그러나 전교생을 대상으로 하는 무악학사를 제외한 대부분의 기숙사는 특수한 목적으로 설립되어 일부 특정학과 학생들을 대상으로 각기 독자적으로 운영되고 있어 대다수 많은 학생들에게 그 혜택이 돌아가지 못하는 실정이다. 이러한 현재의 체제가 나름대로 실용적인 측면이 있기는 하나 대학당국이 이들 기숙사를 총괄적으로 운영하지 못함으로써 행정력과 조직력을 바탕으로 효율적인 운영과 적극적인 지원이 소홀한 점 또한 현재의 실정이다. 따라서 현재의 기숙사 제도의 현황과 문제점을 진단해 보고, 보다 포괄적이고 양질의 서비스를 제공하기 위한 제도적인 장치를 강구해 보는 것이 필요하다.

지금까지 연세대학교 여학생처는 시대적 상황과 요구에 따라 독특한 역할을 수행해 오면서, 연세대학교에 모인 우수한 여학생들이 남성위주의 사회에서 소외되지 않고 자신의 잠재력을 최대한 발휘할 수 있도록 최선을 다해 왔다고 평가된다. 그러나 21세기를 바라보고 있는 시점에서 현재의 여학생처의 조직으로서는 여학생 수의 증가와 여성인력에 대한 사회의 요구에 부응하여, 여학생의 권익보호, 진로개발, 지위향상, 그리고 여학생의 학교생활 및 활동을 지원함은 물론, 여동문과의 연계를 위한 교량역할 등 다양하고 복합적인 기능을 수행하는데는 한계가 존재한다. 따라서 이와 같은 사회적 요구에 따라 여학생처는 현재의 기능과 역할이 기존의 고정관념에서 벗어나 지금보다 더 다양해져야 할뿐만 아니라 전문화되어야 할 필요성을 느끼며, 미래의 연세대학에 발전적으로 기여하기 위해서는 기존의 여학생들만을 대상으로 한 특화 부서라는 제한된 시각에서 벗어나 학생전체를 위한 복지 서비스에 적극적으로 참여해야 한다고 본다.

따라서 여학생처는 21세기를 대비하여 여학생뿐 아니라 학생 전반의 복지를 지원할 수 있는 행정조직의 개편과 업무가 강화되어야 할 필요가 있다. 이를 위해 기초자료로서 건전한 남녀공학 문화를 선도하기 위한 교육 프로그램과, 여학생 지도 및 여학생 복지의 현황을 분석한 후, 다양한 복지 프로그램을 연구하여 제공해주며, 우수한 여성자원 활동의 극대화를 위한 방안을 모색하기 위해 여학생처의 직제와 업무 내용 전반을 근본적으로 재구성하는 연구를 실시하고자 한다. 또한 이 연구를 출발점으로 삼아 대학복지에 대한 기본개념과 기초적인 시각을 정정하며 더 나아가 대학사회의 복지향상을 이룩할 수 있는 근거를 마련하는 것이 본 연구의 궁극적 목적이다.

제 2장 연구의 내용과 방법

본 연구는 여학생 복지현황조사(제 3장), 기숙사 운영 방안(제 4장), 여학생처 직제 및 업무안(제 5장) 등 크게 세부분으로 나누어 진행되었다. 우선, 여학생 복지의 현황을 알아보고 미래의 바람직한 남녀공학의 모습을 모색하기 위한 연구에서는 연세대학교 재학중인 남녀 대학생 719명을 대상으로 1995년 5월에서부터 6월에 걸쳐 설문조사를 실시하였다.

설문에 응한 학생들의 성별, 학년별 분포는 <표1> 과 같다.

<표1> 연구대상의 성별, 학년별 분포

학년	명(%)		
	남	여	합계
1학년	82(11.4)	68(9.5)	150(20.9)
2학년	83(11.5)	89(12.4)	172(23.9)
3학년	132(18.4)	97(13.5)	229(31.8)
4학년	123(17.1)	45(6.3)	168(23.4)
합계	420(58.4)	299(41.6)	719(100.0)

질문지 내용은 크게 세분야로 나뉘어 44개 문항으로 구성되었다. 첫째는 남녀공학 문화에 관한 내용을 묻는 문항으로서 남녀대학생의 역할에 대한 인식조사, 남녀공학의 장점, 대학생활의 의미, 결혼의 의미, 여성의 취업 등은 총 20개 문항이었다. 둘째, 대학 내에서 받고 있는 취업지도와 관련된 내용을 묻는 문항으로서 총 11개 문항이 있었다. 셋째, 여학생의 학교생활 복지에 관해 묻는 문항으로서 총 13문항이었다.

회수된 설문지는 SPSS프로그램에 의해 빈도 및 백분율로 통계 처리되었다. 질문지의 내용은 <부록>에 제시하였다.

둘째, 기숙사운영안 연구에서는 교내 기숙사의 관리 현황을 살펴보고, 대학복지 서비스가 성공적이고 보편화된 사례로 외국의 기숙사 현황 및 타대학의 기숙사 현황에 대해 기존의 안내 출판물들을 토대로 하여 기초 조사를 하고, 연구자문위원회의 의견을 수렴하여 합리적인 기숙사 운영체제의 발전 방안을 제안하고, 이에 따라 예측되는 결과 및 대안을 모색해 보았다.

그리고 셋째, 여학생처의 직제와 업무안을 위한 연구에서는 현직제와 고유업무 분석해 보고 자문위원회의 의견 수렴을 거쳐 여학생처의 조직 개선안과 업무의 개선 및 확대방안을 연구하였다.

제 3장 남녀공학에서 여학생 복지현황 과 대안

연세대학교에서 여학생 복지의 현황을 알아보고 미래의 바람직한 남녀공학에서의 대학생활(Campus Life) 모습을 모색하기 위해서 연구의 내용을 다음과 같이 세분화하여 진행하였다.

첫째, 남녀공학에서 남녀공학 문화의 현황 *

둘째, 남녀공학에서의 여학생 지도 현황 **

셋째, 남녀공학에서의 여학생 복지를 위한 대안 ***

1. 남녀공학에서 남녀공학 문화의 현황

1) 연구의 배경

학문을 연구하는데 있어서나 직업생활과 일상생활에서 여성이 남성과 동등한 기회를 가질 수 없었음은 동서양을 막론하고 역사적으로 쉽게 찾아볼 수 있다. 오 인택 교수는 그의 논문 "공학에로의 긴 여정"(1986)에서 세계적으로 여성이 대학에서 수학할 권리를 인정받기가 얼마나 어려운 여정을 거쳤는가를 보여 주고 있다. 심지어는 해부학적-생리학적으로 여성이 대학에서 남성과 동등하게 학문을 연구할 수 없다는 주장도 있었으나 오늘날 여성의 입학이 금지되어 있는 대학은 세계적으로 거의 찾아볼 수가 없다. 이것은 곧 여성에 대한 편견이 비과학적이고 비실증적인 것으로서 남성중심적 세계관에 기인됨을 말해 주는 것이다. 오늘날 대학에서 여성의 학문연구가 허용되었다고 해서 사회 전반에 걸쳐 여성에 대한 편견이 없어진 것은 아니다. 그러므로 아직도 우리는 남녀가 평등한 사회를 향한 여정에 있다 하겠다.

* 이 연구는 지 광신교수(독어독문학과)의 책임 하에 이루어졌음.

** 이 연구는 신 명희교수(교육학과)의 책임 하에 이루어졌음.

*** 이 연구는 조 길수교수(의생활학과)의 책임 하에 이루어졌음.

대학교육과 대학생활에 관한 연구들에 의하면(Chickering, 1969; Lee & Mclean, 1978), 대학교육이 대학생들에게 지적 능력에 있어서 뿐만 아니라 그들의 생활태도, 가치확립에 크게 영향을 끼치고 있음을 알 수 있다. 특히 우리나라와 같이 초등학교 교육부터 고등학교 교육까지 내내 대학입시만을 위해서 존재한다고 해도 과언이 아닌 현실 상황에서 대학문화는 인성개발과 미래사회의 문화를 준비하는 데 있어 지대하게 중요하다고 생각된다.

그러나 흔히 대학교육은 실제생활과 연계성이 없이 동떨어져 있다고 비판을 받기도 한다. 그렇다고 해서 대학 교육과 대학의 문화는 사회에서 당장 유용하다고 생각되어지는 것만을 위해 존재해서는 안된다. 대학이란 미래를 지향하는 이상적인 문화를 주도할 수 있어야 한다. 따라서 대학은 현실에 안주하거나 현실을 있는 그대로 받아 들여서는 안된다. 현실을 비판하며 이상적인 대안을 구상할 수 있어야 한다. 대학은 현실도 인식하되 연구와 토의를 거쳐 바람직하다고 결정된 사항을 실천에 옮겨보는 실험의 장소도 되어야 한다. 그리하여 대학은 대학생들에게 후에 사회에서 그들이 현실은 직시하되 이상과 현실사이에서 발전적인 방향으로 문화를 주도할 줄 아는 안목과 용기를 키워줄 수 있는 발판을 제공한다.

본 연구의 목적은 현재 연세대학교의 남녀대학생들의 인식을 진단해 보고 연세대학교 문화가 학생들에게 어떠한 영향을 주고 있는가를 확인하고 앞으로 나아가야 할 우리 대학문화의 방향설정을 위한 기초자료를 제공하는데 있다.

2) 연구조사 내용 및 결과

연구내용은 대학생활에서의 남녀불평등에 관한 사항, 남녀공학의 역할, 대학생 활의 의미, 결혼과 여성의 취업에 관한 사항으로 나누어 제시하고자 한다.

(1) 대학생활에서의 불평등에 관해서

대학생활에 불평등이 존재한다고 생각하느냐는 문항(1번)에 대한 대답에서 알 수 있는 것은 남학생과 여학생이 대조적인 현상을 보인다는 것이다. 남학생보다도 여학생이 더 많이 대학에서 여성불평등이 존재한다고 생각한다. (51.6%) 남녀 모두 "매우 그렇다"라고 대답한 수는 저조한 편이기는 하나, 역시 여학생이 남학생보다

많은 비율을 나타내고 있고, "전혀 없다"라는 항목과 비교해 볼 때 남학생은 매우 적은 비율을 차지하는 반면, 여학생의 경우는 비교적 많은 비율을 나타내고 있다. (21.4%) 총체적으로 대학생활에 불평등이 존재한다는 의견을 나타낸 남학생은 "남녀불평등이 존재하는 편이다"라는 항목을 포함하여(대답 1, 2) 36.9%, 여학생은 72.2%를, "그렇지 않다"는 의견에는 "그렇지 않은 편이다"를 포함하여(대답 3, 4) 남학생이 51.9%, 여학생이 21.4%를 나타냄으로써 대조적으로 반대 현상을 나타내고 있음이 특징적이다. (그 이유가 단순히 여학생의 피해의식에 있는가 실상이 그런가 하는 것은 다음 항목에서 추측해 보자)

여성불평등이 존재하는 이유(문항2)로 여성자신의 능력이나 태도 탓으로 보고 있는(대답1, 3) 남학생이 22.4%, 여학생이 14.7%, 법적, 제도적 불평등과 전통적인 남성의 여성비하의식과 권위주의적 인식 탓으로 돌린(대답 2, 4) 남학생이 47.1%, 여학생이 66.9%였다. 외적인 요인 중에서도 법적, 제도적 불평등에는 남녀가 (남:12.7%, 여:12.8%) 거의 비슷한 반응을 보였고, 남성의 의식 탓으로 보는 비율은 남성의 경우 34.3%, 여성은 54.2%를 나타낸다. 이로서 여성불평등의 원인은 실질적인 여성자신의 탓보다는 기존의 남성위주의식이 신세대에게까지 큰 영향을 미치고 있음을 알 수 있다. 따라서 대학문화에서 해야 할 일 중의 하나는 검토되지 않은 기존의 의식에 대해 새로운 인식을 할 수 있는 기회가 제공되어야 한다는 것이다.

현실과 무관하게 남녀관계가 어떠해야 하는가를 묻는 문항(3번 문항)에서 남녀가 평등해야 한다는 대답에는 현재도 남녀가 평등하다고 생각하는 수(남:15.2%, 여:3.7%)를 합하면 남학생이 (답변 1, 3) 93.1%, 여학생이 97.6%로 절대적인 우위를 차지한다. 반면 남자가 여자보다 우위여야 한다고 생각한 학생은 남학생은 1.4%, 여자는 0.3%로서 극히 소수임을 알 수 있다. 따라서 교육에 의해 남녀 불평등의 문제는 해소될 수 있는 가능성이 높다고 할 수 있다. 그러나 그것이 현실적으로 불가능하다고 생각한 학생도 남학생이 32.4%, 여학생이 23.8%로서 현실적인 사회적 인식의 태두리를 벗어나기가 쉽지 않음을 나타내 준다.

대학생활에서 성차별을 느끼는 경우로 여학생은 동아리 학생회 활동을 제1위로 (17.7%), 친구와의 대화를 5위로(7.4%), 남학생은 개인적 친구와의 대화 중을 제1위로(11.2%), 동아리 학생회 활동을 6위로 (5.0%) 두고 있음은 남학생들은 비교적 개인적인 대화 중에 솔직하게 남녀차별성에 대해 털어놓는다는 것을 알 수 있다. 그러나 다음 <표2>에서 알 수 있듯이 남학생의 50%이상이 대답을 하지 않음으로써 남학생보다 여학생이 민감하게 반응한다는 것을 알 수 있다. → 잘못이나 위대한 것은 인정하기...

〈표2〉 대학생활에서 성차별을 느끼는 경우

순위	남(%)	여(%)
1	개인적 친구와의 대화중(11.2%)	동아리 학생회 활동 (17.7%)
2	동기들의 발언 (10.2%)	동기들 발언 (16.7%)
3	뒤풀이 (9.1%)	교수발언 (14.7%)
4	연애 (7.4%)	뒤풀이 (11.0%)
5	교수발언 (6.0%)	친구와의 대화 (7.4%)
6	동아리 학생회 활동 (5.0%)	연애 (4.7%)
합계	(48.9%)	(72.2%)

위의 표에서 남녀가 모두 연애관계에서는 남녀성차별을 별로 못 느낀다고 대답하였는데, 이는 이성교제시에 의사결정을 어떻게 하는가 하는 문항15의 대답 〈표3〉을 보면, 남녀 둘이 있을 때에는 남녀관계가 상당히 민주적으로 이루어짐을 알 수 있다.

〈표3〉 이성교제시의 의사결정

	남(%)	여(%)
상호합의	(77.1%)	(82.6%)
남자우선권	(11.7%)	(6.7%)
여자우선권	(3.6%)	(3.3%)

(2) 남녀공학의 역할

우선 연세대학교를 택한 동기로서(5번문항) 남녀공학이라는 이유는 남학생은 0%, 여학생은 2.3%로서 대단히 저조한 비율이다. 그보다는 오히려 학교의 이미지가 좋아서(남학생 47.1%, 여학생 56.9%) 연세대학교를 선택했다. 또는 부모님이나 선생님 등 주위의 권유로 나타났다.

남녀공학의 장점(6번문항)으로 이성애에 대한 무조건적인 편견이나 호기심이 없어진다고 남학생 48.3%, 여학생 41.1%로 가장 많았고, 두번째로는 남녀 모두의 대등한 경쟁 속에서 자신감을 얻는다고 남학생 21.0%, 여학생 37.5%가 응답했다. 따라서 남녀공학이 남학생에게보다는 여학생에게 더욱 자극을 주는 것으로 해석될 수 있다고 본다.

남녀사이의 친구관계가 가능한가라는 질문(7번 문항)에는 한계가 있음을 남학생은 68.3%, 여학생은 58.2%로 답함으로써 남녀불평등에 관련된 앞의 항목(문항 1, 2, 3)에서 지적되었던 현실적인 남녀관계에 대한 인식이 장애가 되고 있다고 해석된다. 또한 이 점을 통하여 남녀공학이 이 문제를 해소하는데 지금으로서는 별로 큰 도움이 되지못함을 알 수 있다.

남녀사이에 친구관계가 어려운 이유(문항8)로서 이성으로의 발전 가능성을 남학생이 35.0%, 여학생이 38.3%로서 가장 많이 들고 있고, 두번째로는 고정관념과 생각의 차이(남학생:22.7%, 여학생 32.0%)에 답하였다.

(3) 대학생활의 의미

현재 대학생활이 학생들에게 어떤 면에 얼마만큼 영향을 끼치는가를 알아보았다. 우선 대학생활의 가장 큰 의미를 어디에서 찾는가에 대한 물음(문항9)에 남학생 51.2%, 여학생 53.5%로서 과반수가 가치관 정립에서 찾다고 답하였다. 여학생은 두번째로 대인관계 21.4%, 세번째로 학업성취 10.0%, 남학생은 이 두 항목에서 각각 13.6%, 13.3%로 비슷한 비중을 두고 있음을 알 수 있다. 이는 일반적으로 대학생들이 대학생활의 의미를 졸업 후 직업을 준비하는데 두고 있다는 생각과는 매우 다른 결과를 말해 준다고 볼 수 있다.

자신의 능력을 대학생활에서 얼마만큼 발휘할 수 있는가에 대한 물음(10번 문항)에는 남녀 모두 약간 많은 수가 발휘하고 있다(답변 3+4)고 답하고 있다. 이 결과를 제시하면 〈표4〉와 같다.

〈표4〉 대학생활에서 자신의 능력의 발휘정도

응답내용	남(%)	여(%)
최대한 발휘하고 있다	(2.1%)	(0.7%)
나름대로 발휘하고 있다	(49.5%)	(50.2%)
거의 발휘하지 못하고 있다	(44.0%)	(45.9%)
전혀 발휘하지 못하고 있다	(2.9%)	(2.7%)

대학에서 자신의 능력을 발휘하지 못하는 원인(문항11)은 남녀모두 대부분 (남:82.6%, 여:81.9%)이 자신의 탓(게으름, 소극성, 수동성)으로 돌리고 있어 남성 위주의 인식이 방해가 되지 않음을 알 수 있다. 따라서 대학에서는 개인의 게으름이나 소극성을 자극하여 적극적인 행동을 유발할 수 있는 방안은 개발하여야 한다. 엄격한 학사관리를 통해 졸업요건을 강화하는 방안도 그 중 한 가지라고 생각한다.

대학생활을 통해서 얻은 변화 중(문항12) 긍정적인 면에 대한 4학년 학생들의 대답으로 제1위는 남학생이(50%) 넓은 인간관계라고 답하였고, 두번째로는 다양한 경험(25%)을 들고 있다. 여학생의 경우도 남학생과 같은 순위와 비율을 보이고 있으나, 여학생은 긍정적인 면에 답한 학생이 4학년 전체 19명으로서 부정적인 면에 답한 43명에 비해 상당히 저조한 편이다. 위의 문항9에서 대학생활에서 가장 큰 의미를 두었던 가치관 정립에 있어서의 변화는 남학생 66명 중 4명(6.0%)이 답함으로써 학생들이 기대했던 인식의 변화가 거의 없음을 알 수 있다. 부정적인 면으로 4학년 남학생은 40.0%가 게으름, 소비문화, 불규칙적인 생활, 무절제에, 25%가 자신감 잃음 열등감에 답하였다. 여학생은 60.0%가 자신감을 잃음에 답하고 20%가 게으름, 소비문화, 불규칙적인 생활, 무절제에 답함으로써 대학문화가 전반적으로 대학생들에게 부정적으로 작용하고 있음을 알 수 있다. 이는 현재 우리 대학 문화와 행정을 가다듬어야 할 필요성이 긴박했음을 알리는 신호이다.

대학생활에서 자신의 변화에 가장 큰 영향을 미치는 요인에 대해(문항13) 다음과 같이 대답하였다.

〈표5〉 대학생활에서 자신의 변화에 가장 큰 영향을 미친 요인

응답내용	남				여			
	1	2	3	4	1	2	3	4
(1) 자신의 노력과 고민 (독서 등을 통해)	52.43	40.96	43.94	39.84	27.94	40.45	29.90	35.56
(2) 동아리에서의 교제	30.49	42.17	41.67	43.09	66.18	44.94	39.18	42.22
(3) 강의와 교수와의 대화	9.76	2.41	6.82	8.94	4.41	0.0	8.25	0.0
(4) 남녀공학의 경험	3.66	2.41	1.51	0.0	1.47	6.76	10.31	6.66
(5) 기타	3.66	12.05	6.06	8.13	0.0	7.87	12.36	15.56

위 표에서 보듯이 대학생활에서 학생들이 가장 영향을 받는 것은 자신의 노력과 고민, 그리고 동아리에서의 교제가 단연 우세하다. 반면 강의와 교수와의 대화는 대단히 저조한 편으로 앞서 문항9에서 이미 보았던 대학의 의미와 더불어 대학이 더 이상 상아탑으로서 인식되지 않고 있음을 알 수 있다.

(4) 결혼관과 여성의 취업

결혼의 이유는(문항16) 모두가 정신적으로 상호보완되고 사랑의 완성이라는 답에 남녀가 각각 75.0%, 79.0%가 답함으로써 절대적인 이유로 여겨진다.

결혼 후 여성의 직장에 대해 여학생의 80.6%, 남학생의 48.3%가 긍정적으로 답하였고, 출산 후에는 그만 두는 것이 좋겠다는 의견에는 여학생 4.7%, 남학생 22.9%가 답함으로써 많은 남학생이 결혼이나 출산 후의 여성의 직장을 옹호하는 것으로 나타났다. 이는 결혼 후의 가사노동과 육아에 대한 책임(문항19) 남녀균등하게 책임을 져야한다에 대한 대답으로서 남학생이 48.1% (여학생 76.6%), 여성이 전적으로 책임을 져야한다에 남학생 29.3% (여학생 8.3%)가 답한 것과 비슷한 결과로서 남학생들이 결혼 후의 남녀역할에 대해 상당히 민주적으로 생각한다는 것을 알 수 있다.

결혼 후 여성이 직업을 가져야 하는 이유로 남학생의 47.1%, 여학생의 66.9%가 여성의 자기실현을 위하여라고 답하였다. 그 다음으로 남학생은 보다 많은 생활의 공감대를 위하여(21.7%), 경제적 부담을 나누기 위해(11.0%), 여성 스스로의 자립(4.5%) 순으로 답하였고, 여학생은 여성 스스로의 자립을 위하여(14.1%), 생활의 공감대를 위하여(10.0%), 경제적 부담을 나누기 위해서(1.3%)의 순으로 답하였다.

3) 결 론

지금까지의 조사를 토대로 연구결과를 종합해 보면 다음과 같다.

첫째, 응답자들 중에서 여학생은 다수가(72.7%) 대학에서조차도 남녀차별화를 느낀다고 답하였다. 비록 남학생의 다수가(51.9%) 그렇지 않다는 의견을 나타내고 있기는 하나, 여성본인이 불평등하다고 느끼고 있는 한 대책이 필요하다고 생각된다. 다행스러운 것은 그 원인이 남녀 모두가 여성자신에게 있다기보다는 사회적 제도나 고정관념에서 나온다고 보고 있다는 것이다. 그러므로 여성 불평등은 연세 대학의 역사에서도 알 수 있듯이 인식의 전환을 요구하는 것이라고 할 수 있다. 또한 남녀 모두가 이상적인 남녀관계를 평등한 관계로 보고 있다는 점과 실제로 결혼 후 지금까지 여성의 몫으로 여겨졌던 육아나 가사를 남녀가 분담해야 한다고 생각하는 면에서 볼 때 인식의 전환이 그렇게 어려운 것은 아니라는 점이다.

둘째, 그러나 대학문화가 신세대에게 어떤 면에서 얼마만큼 영향을 주고 있는가를 분석해 볼 때, 결과는 상당히 비관적이라는 것이다. 학생들이 제일차적으로 대학에 기대하는 것은 가치관 정립이다. 이는 또한 학문 이외에 가장 중요한 대학의 기능이기도 하다. 그러나 대학생활에 의해 얻은 변화에 대한 4학년 학생들의 응답은 가치관 정립도 아니고 학문도 아니고 넓은 인간관계와 다양한 경험으로 들고 있다. 반면 부정적인 면으로 남녀가 모두 게으름, 소비문화, 불규칙적인 생활, 무절제와 자신감 잃음이라는 항목에 답하고 있다. 이로서 우리 대학의 현주소를 다시 한번 돌아보고 재 점검해야 한다고 생각한다.

셋째, 대학생활에서의 게으름으로 인해 대학에서조차 자신의 능력을 최대한 발휘하지 못하는 학생이 거의 절반에 이른다는 사실은 대학문화에 대한 빨간 신호등이라 볼 수 있다.

넷째, 대학이 이제 더 이상 상아탑이 아니라는 것이다. 그렇다고 학생들이 미래의 직업을 위한 준비과정으로도 높이 평가하는 것도 아니고 대학에서 가장 핵심

이 되는 강의와 교수에 의해 거의 영향을 받지 않는다면 대학의 나아가야 할 바를 재점검해야만 할 것이다.

종합적으로 볼 때, 대학에서도 기성사회에 존재하는 남성우위의 인식이 그대로 반영되어지고 있으며, 학생들은 이를 개선할 자세는 되어 있으나 대학에서 이에 변화를 줄 만한 어떤 작용을 하지 못한다는 것이다. 또한 대학이 이제 더 이상 상아탑으로 인식되지도 않고 대학생들에게 자극을 주지 못함으로써 학생들을 무력화시키는 결과를 가져올 수도 있다. 그러므로 앞으로 대학은 행정적으로나 제도적으로 학생들을 적극적으로 유도할 수 있도록 방향을 설정해야 되리라고 생각된다.

2. 남녀공학에서의 여학생 지도 현황

1) 연구의 배경

여학생들의 의식의 변화에 대해 사회 전반적인 의식구조의 변화가 보조를 맞추지 못하고 있는 바, 대학은 사회 전반적인 의식에 단순히 적응하기보다는 발전적이며 미래지향적인 방향으로 이끌어 가야 할 막중한 의무가 있다.

이에 연세대학은 대학에서 배출된 고급여성 인력자원이 사회에 진출하여 사회적 가치를 보다 적극적으로 창출할 수 있도록 하기 위해, 자신의 능력을 최대한 개발하고 진로를 개척할 수 있도록 적극적으로 지도하고 지원해야 할 의무가 있다.

본 연구에서는 남녀공학에서 교육을 받은 여학생들의 양적인 변화에 비해 여학생들의 취업이나 사회참여의 의식에 대하여 살펴보고 취업교육의 나아가 할 방향을 위한 기초 자료를 마련하고자 한다.

2) 연구조사 내용

연구내용은 장래에 대한 계획 및 준비정도, 취업교육 참여의사, 취업교육의 내용 및 방법에 대한 견해, 여학생 취업특강 및 개별지도, 여학생처에 바라는 점에 관한 사항으로 나누어 제시하고자 한다.

(1) 장래에 대한 계획 및 준비정도

장래에 대한 구체적인 계획이 있는 가라는 질문에 대해 '구체적인 계획이 있다'(36.16%), '있지만 막연한 계획이다'(35.88%), '생각중이다'(25.56%)의 순으로 답하였다. 이러한 응답은 성과 학년에 따라 차이가 있었다. 남학생의 경우는 학년에 관계없이 '구체적인 계획이 있다'(41.67%)는 응답이 가장 많았다. 반면에 여학생의 경우 '있지만 막연한 계획이다'(43.14%)는 응답이 가장 많았다. 이는 여학생의 학년에 따라서도 약간의 차이가 있었다. 즉 1, 2, 3학년에서는 '있지만 막연한 계획이다'는 응답이 가장 많은 반면, 4학년에서는 '구체적인 계획이 있다'는 응답이 가장

많았다. 따라서 남학생의 경우는 장래계획이 1학년에서부터 구체화되어 있는 반면, 여학생의 경우는 4학년에 비교적 구체화되는 것으로 나타났다.

다음으로 장래에 계획하고 있는 특정직업에 대해 알고 있는 정도를 조사하였다. 전체적으로 볼 때 '어느 정도 안다'(56.05%), '잘 안다'(19.61%)의 순으로 나타났다. 이러한 응답은 성에 따라 차이가 있었다. 남학생의 경우는 '어느 정도 안다'(55.95%), '잘 안다'(21.67%)의 순으로 나타난 반면, 여학생의 경우는 '어느 정도 안다'(56.19%), '잘 모른다'(20.40%)의 순으로 나타났다. 이러한 응답은 학년에 따라 차이가 있었다. 1학년과 2학년의 경우는 '어느 정도 안다', '잘 모른다'의 순인 반면, 3학년과 4학년의 경우는 '어느 정도 안다', '잘 안다'의 순으로 나타났다.

(2) 취업교육 참여의사와 내용·방법에 대한 견해

다음으로 취업교육 참여의사를 알아보았는데, 계획하고 있는 직업에 관한 취업교육 프로그램이 있다면 참여하겠는가라는 질문에 대해 조사대상 대부분(77.61%)이 참여하겠다고 응답한 점으로 보아 취업교육에 대한 학생들의 요구는 매우 강한 것으로 볼 수 있다.

취업교육은 언제부터 시작되는 것이 적당하다고 생각하는 가라는 질문에 대해 '3학년'이라고 응답한 수가 가장 많았으며(54.8%), 그 다음으로 '2학년'이라고 응답하였다(19.2%).

취업교육 프로그램은 일년 중 언제 실시하는 것이 가장 적당하다고 생각하는가라는 질문에 대해 '방학중'이라고 응답한 수가 가장 많았으며(42.7%), 그 다음으로

'학기중 5시 이후'라고 응답한 수가 많았다(31.8%). 특이한 점은 여자 3학년의 경

우 '학기중 5시 이후'라고 응답한 수가 가장 많았다(49.48%).

취업교육의 내용으로 필요하다고 응답한 것은 '직업정보', '직업현장의 경험담 강연', '선배동문과의 연결', '기술훈련'의 순이었다.

취업교육의 방법으로는 '1학년부터 4학년까지 단계적으로'(45.62%)라는 응답과 '일정기간을 정해 집중적으로'(43.95%)라는 응답이 가장 많았다. 이러한 응답은 학년에 따라 차이가 있었다. 1학년의 경우는 '1학년부터 4학년까지 단계적으로'(57.33%)라는 응답이 가장 많은 반면, 4학년의 경우는 '일정기간을 정해 집중적으로'(50.60%)라는 응답이 가장 많았다.

(3) 여학생 취업특강 및 개별지도

여학생만을 대상으로 여학생 취업 특강 및 개별지도에 참여한 경험을 묻는 질문에 대해 '참여하지 않은 경우'가 대부분이었다(91.37%). 이러한 경향은 학년이 높아질수록 약간 줄어들었다.

취업교육에 참여한 후 느낀 점에 대해 '다양한 간접경험을 쌓을 수 있다'(35.29%), '정보가 부족하다'(29.41%)는 응답이 가장 많았다. 특히 3학년의 경우에는 '정보가 부족하다'(44.44%)는 응답이 가장 많은 반면, 4학년의 경우에는 '남학생과 취업경쟁에 도움이 되지 않는다'(49.99%)는 응답이 가장 많았다.

한편 취업교육에 참여하지 않은 이유에 대해 '홍보를 듣지 못해서'(49.65%)라는 응답이 가장 많았다. 특히 4학년의 경우에는 '홍보를 듣지 못해서'(33.33%)라는 응답 외에 '별 관심이 없어서'(20.51%)와 '별 효과가 없을 것 같아서'(23.08%)라는 응답도 많았다. 이와 같이 볼 때, 아무리 바람직한 내용의 프로그램이라 할 지라도 그 정보를 제대로 홍보하지 못하면 큰 실효성을 거두기가 어렵다는 점을 알 수 있다. 따라서 보다 적극적으로 참여를 유도하는 채널이 마련되어야 할 것이다.

마지막으로 학생들에게 여학생처에 바라는 점을 물어보았을 때 이에 대한 응답 중 '정보집 출판이나 안내 및 홍보'가 가장 많았으며(38.79%), 그 다음으로 '취업 강의'였다(14.65%).

3) 결 론

이 연구의 결과 남녀공학에 재학중인 여학생들은 남학생들에 비해 막연히 졸업 후 취업할 것을 희망하고 있으며, 취업에 대한 직업의식이나 지식, 확신이 없는 것으로 보인다. 또한 취업교육의 참여 의사에 비해 실제 취업 프로그램 참여도는 상당히 저조한 것으로 나타난다.

따라서 이 결과를 토대로 여학생 취업지도를 위한 학교당국에 대한 제언과 여학생들에게 주는 제언을 다음과 같이 정리하고자 한다.

첫째, 남녀공학으로서 연세대학은 대학교육 발전을 위해 여성능력 개발을 위한 대학 교육정책이 보다 구체적으로 수정되어야 할 필요성이 있다.

둘째, 현재보다 더 적극적으로 여학생 취업지도에 관심을 가질 수 있는 제도적 뒷받침과 홍보가 필요하다.

셋째, 취업대비 여학생들의 직업의식을 고취시키고 올바른 직업의식을 갖추도록 특별강좌를 개설할 필요가 있다.

넷째, 남녀공학은 남녀가 함께 상호작용할 수 있는 기회가 크므로 이를 이용 대인관계에서 서로의 특징을 이해하고 배우도록 노력할 수 있는 훈련의 기회와 취업 지도에 있어서 남학생과 동등하게 뒷받침해 주어야 한다.

다섯째, 여학생들은 남성들과 동등하게 일할 수 있는 전문인이 되기 위하여 현실적으로 남성보다 더 많은 실력을 갖추고 다양한 정보를 얻으려고 노력해야 한다.

종합적으로 볼 때 취업교육은 학교 당국 뿐 아니라 여학생 스스로도 적극적인 노력을 기울여야 할 것이다.

3. 남녀공학에서 여학생 복지 현황

1) 연구의 배경

그간 대학이 학교의 교육환경 및 연구, 시설환경의 개선을 위해 노력을 하여 온 것은 사실이나 대학의 복지수준은 아직도 양적으로나 질적으로 미흡한 상태에 머물러 있다. 따라서 이를 개선하고 보다 합리적인 복지공급을 위해 대학이 정책적으로 장, 단기계획을 세워 추진해야만 한다.

이 연구조사에서는 현재 남녀공학 대학 안에서 여학생을 위한 복지공간과 시설 이용현황에 대해 조사해 봄으로써 전체 대학의 복지시설의 개선을 위한 방안의 기초자료를 마련하고자 한다.

2) 연구조사 내용

연구내용은 여학생 휴식공간 및 시설, 교내 기숙사, 여학생회 및 여학생 씨클활동, 여대와의 비교, 여학생 복지를 위해 필요하다고 생각하는 시설이나 제도에 관한 사항으로 나누어 제시하고자 한다.

(1) 휴식공간 및 시설

여학생만을 대상으로 여학생 휴게실의 이용률을 조사하였다. 전체적으로 볼 때 '논지당' (76.25%)과 '도서관 여학생 휴게실' (65.55%)의 이용률이 높았다. 단과대 여학생 휴게실의 경우 '이과대 여학생 휴게실'의 이용률(8.69%)이 가장 높은 것으로 나타났다. 특이한 점은 '논지당'의 이용률이 1학년의 경우 48.53%인 반면, 2학년부터는 크게 증가하는 것으로 나타났다.

다음으로 여학생 휴게실의 일주일 동안 평균적으로 사용하는 회수를 조사하였다. '주 1-2회 사용' (49.16%)이 가장 많았으며, 그 다음으로 '전혀 이용하지 않는다' (21.74%), '주 3-4회 사용' (17.39%)의 순으로 나타났다. 이러한 경향은 학년에

따라 차이가 있었다. 1,2학년의 경우는 '주 1-2회 사용', '전혀 이용하지 않는다'의 순으로 나타난 반면, 3,4학년의 경우는 '주 1-2회 사용', '주 3-4회 사용'(17.39%)의 순으로 나타났다. 특히 4학년의 경우는 '주 5회 이상'이라는 응답도 15.56%로 나타났다. 따라서 학년이 높아질수록 여학생 휴게실의 이용횟수가 높아지는 것을 알 수 있다.

여학생 휴게실을 사용하는 이유에 대해 '쉬거나 잠을 자기 위해서'(40.13%), '대화를 나누기 위해서'(16.39%)의 순으로 나타났다.

여학생 휴게실을 이용하지 않거나 이용을 꺼리는 이유에 대해, '사람이 너무 많이 복잡할 것 같아서'(22.41%), '내부시설이 제대로 되어 있지 않을 것 같아서'(14.05%)의 순으로 나타났다. 이러한 응답은 학년에 따라 차이가 있었다. 1학년의 경우는 '위치를 잘 몰라서'라는 응답이 가장 많은 반면, 2,3학년의 경우는 '사람이 너무 많아 복잡할 것 같아서'가, 그리고 4학년의 경우는 '내부시설이 제대로 되어 있지 않을 것 같아서'라는 응답이 가장 많았다.

교내식당의 음식의 양과 질에 대한 만족도를 묻는 질문에 대해, '그저 그렇다'(50.1%), '만족하는 편이다'(30.5%)로 나타난 반면, '매우 불만스럽다'(15.4%)로 나타나, 일반적으로 만족하는 것으로 나타났다.

(2) 교내 기숙사

기숙사를 이용할 예정에 대해, '아니오'가 63.98%, '예'가 19.05%였다. '예'라고 응답한 수에 있어서 성에 따라 약간의 차이가 있었다. 즉 남학생의 경우는 22.14%, 여학생의 경우는 14.72%로 남학생이 조금 많았다. 그리고 학년에 따라 약간의 차이가 있었다. 즉 1학년이 가장 많았으며(29.33%), 학년이 올라갈수록 그 비율은 낮아졌다.

기숙사를 이용하고자 하는 이유는 '집이 지방이기 때문에', '다른 곳보다 기숙사비가 저렴하기 때문에', 그리고 '학교생활에 도움'의 순으로 나타났다. 특히 여학생의 경우는 '집이 지방이기 때문에'와 '학교생활에 도움을 주기 때문에'로 응답한 수가 같았다.

(3) 여학생회 및 여학생 동아리활동

여학생회에서 해야 할 일에 대해서, '여학생 복지 프로그램의 운영', '취업정보 프로그램의 활성화', '여성교양 강좌의 개설'의 순으로 나타났다.

여학생의 동아리활동에 대해 느낀 점에 대해서는 '여성의 리더십이 부족하다'(36.7%), '여성개발을 위한 동아리 필요'(25.0%)의 응답이 가장 많았다. 이러한 일반경향과는 달리, 1학년 경우는 약간 다른 경향이 발견되었다. 1학년 남학생의 경우는 '여성개발을 위한 동아리 필요'(28.05%), '여성의 리더십이 부족하다'(25.61%)의 순으로 나타난 반면, 1학년 여학생의 경우는 '여성의 리더십이 부족하다'(50.00%)가 가장 많았으며, 그 다음으로 '여성개발을 위한 동아리 필요'(14.71%), '동아리활동 자체보다 이성교제에 관심'(14.71%)의 응답이 있었다.

동아리활동을 통해 얻기를 기대하는 점은 '대인관계기술과 리더십'(47.4%), '자기개발'(33.7%)의 응답이 가장 많았다.

(4) 여대와 비교

여대와 비교할 때 만족스럽다고 생각되는 점은 '남성과의 공동생활에 익숙해진 다'(34.8%), '남성에 대한 편견이나 호기심이 사라진다'(25.3%)의 순으로 나타났다.

한편 여대와 비교할 때 불만족스러운 점은 '여학생들의 자치활동이 부족한 것 같다'(30.2%), '여성의 능력개발을 위한 기회가 적은 것 같다'(20.8%)의 순으로 나타났다. 이러한 경향은 성에 따라 약간의 차이가 있었는데, 남학생의 경우는 '여학생들의 자치활동이 부족한 것 같다'(33.10%)고 응답한 수가 가장 많은 반면, 여학생의 경우는 '학교제도 운영이 너무 남성 위주인 것 같다'(27.76%), '여성의 능력개발을 위한 기회가 적은 것 같다'(27.76%)고 응답한 수가 가장 많았다.

(5) 여학생 복지를 위해 필요하다고 생각되는 시설이나 제도

여학생 복지를 위해 필요하다고 생각되는 시설이나 제도로는 '여성 상담시설', '성폭력 방자제도', '영화감상이나 음악감상 시설 등 문화시설'의 순으로 나타났다. 이러한 경향은 성에 따라 약간의 차이가 있었다. 남학생의 경우는 대체로 위와

10월 20일 10월 21일

같은 경향이었으나, 여학생의 경우는 '여성만을 위한 스포츠시설', '여성 상담시설', '영화감상이나 음악감상 시설 등 문화시설'의 순으로 조금 다른 면도 있었다.

3) 결 론

대학복지는 대학다운 분위기에서 학문과 연구활동을 할 수 있도록 학교생활과 교외활동에 만족할 만한 제도와 시설, 서비스분야에서도 향상되어야 할 것이다.

따라서, 대학생활은 지식을 습득하기 위한 교육의 장이며, 새로운 사회, 문화의 기회를 제공해 주는 공간으로 대학교육에 대한 포괄적인 관점을 가지고 학생들의 대학생활(Campus Life) 전반에 실질적이고 효율적인 대학복지 서비스에 대한 장기적 발전계획과 향상이 있어야 할 것이다.

이러한 환경은 학문활동에서 의욕을 고취시키고 대학 캠퍼스생활(Campus Life)에 활기를 넘치게 하는 활력소로서의 기능을 담당할 수 있으며 궁극적으로 대학은 장기적 발전계획과 제도적 뒷받침이 마련돼야 할 것이다.

제 4장 기숙사 관리 운영 체제안 *

1. 연구의 배경

연세대학교는 세계의 대학으로 발전하기 위해서 주력해야 할 많은 과제들이 산적해 있다. 이러한 과제 중에서 국가와 대학의 발전에 기여할 수 있는 우수한 인재들의 배출은 그 무엇보다도 중요한 위치를 차지한다. 연세대학은 그 동안 국제 경쟁력을 지닌 우수한 인재를 양성하기 위해서 잠재력 있는 학생들을 선발하여 우수한 교원 및 교육환경 전반을 통해 질 높은 교육을 제공하기 위해 힘써 왔다. 세계 명문대학의 교육환경 및 프로그램을 분석해 보면, 이들의 관심이 교실 내에서의 수업시간에만 국한되어 있는 것이 아니라, 수업이외의 학생들의 여가선용이라든가 기숙사 시설 등도 대학이 지원해야 하는 중요한 교육의 場으로 보고 있으며, 이를 위해 대학행정 부서의 전폭적인 지원뿐 아니라 체계적인 프로그램을 제공하고 있다는 것을 알 수 있다. 따라서 21세기의 세계 명문대학으로 발돋움하고자 노력을 경주하고 있는 연세대학교로서는 그간의 관행에서 벗어나 대학교육에 대한 보다 포괄적인 관점을 가지고 학생들 생활전반에 대한 체계적인 연구와 실제적이고 효율적인 대학복지 서비스가 제공되어야 할 것이다.

학생들의 수업시간이외의 시간 중에서 특히 대학이 관심을 가져야 할 부분은 학교내외의 기숙사 시설이다. 대학을 다니는 동안 기숙사 생활은 여러가지 측면에서 중요한 의미를 지니고 있다. 우선 기숙사 생활은 학생들에게 대학생활의 여러가지 편리함을 제공해 줄 뿐 아니라 대학교육의 연장선상에 놓여 있다. 즉 교내기숙사는 학업 및 사회적 기술의 습득을 위한 중요한 교육의 장이 되며, 사회문화와 레크레이션 프로그램의 기회를 제공해 줌으로써 전통적인 교실학습의 경험을 보충해 주고, 청년기에 놓인 학생들의 성장 발달을 촉진시켜 줄 수 있다. 또한 교내기숙사에 기숙하는 경우 가정에서의 통학 시에 야기시킬 수 있는 교통혼잡을 초래하지 않는 이점이 있으며, 교외 기숙시설도 역시 가정보다 훨씬 가까운 거리에 위치하므로 이와 비슷한 결과를 가져올 수 있다.

.....
* 이 연구는 이 영교수(여학생처장), 김 순옥(여학생처 주임)의 책임 하에 연구되었음.

현재 연세대학에는 총 7개의 기숙사 시설이 있다. 전교생을 대상으로 하는 무악학사를 제외하고 각 기숙사는 대부분 특정 단과대학의 학생들만을 대상으로 독립적으로 운영되고 있다. 따라서 전체 학생에 대한 기숙사가 수용하고 있는 학생의 비율이 매우 낮을 뿐 아니라, 기숙사간에 행정적인 연계가 없기 때문에 보다 많은 수의 학생을 대상으로 한 학교차원에서의 종합적인 복지정책을 수립하는데는 한계가 있다. 이러한 문제점들을 극복하기 위해서는 보다 많은 기숙사들을 확보하는 일이 시급하며, 또한 이를 효율적으로 운영하기 위해 전체 기숙사를 총괄하여 운영하는 행정부서가 시급히 필요한 실정이다.

따라서 본 연구에서는 교내 기숙사의 운영·관리 현황을 살펴보고, 국내외 타 대학의 기숙사 운영·관리 현황을 참고하여, 교내 기숙사 운영·관리를 위한 종합적인 계획안을 제안하고자 한다. 또한 계획안 실시에 따라 예측되는 결과 및 대안을 모색해 봄으로써, 우리대학이 21세기의 보다 종합적이고 효율적인 대학생활 복지정책을 계획하고 수행할 수 있는 토대를 마련하고자 한다.

2. 타대학 기숙사 전담부서 (Housing Office) 직제 및 현황

1) 미국 코넬(Cornell)대학의 기숙사 관련부서의 직제와 업무

미국의 코넬(Cornell)대학은 총장 밑에 업무별로 여럿의 부총장을 두고 있으며, 그들중 학사프로그램과 대학생활을 위한 부총장(Vice President for Academic Programs and Campus Affairs)이 있다.

그리고 이 부총장 산하에

- ① 학사관련업무(Academic Programs and Campus Affairs)
- ② 학생지도(Student)
- ③ 대학생활(Campus Life)
- ④ 대외관련업무와 특별프로그램(Public Services and Special Programs)을 담당하는 기관장(Director)을 두고 있다.

대학생활처(Campus Life)의 주요 목표와 가치는 대학의 가르치고, 배우고, 연구하는 환경을 둘러싸고 있는 공동사회를 위하여 기본적으로 제공해야 하는 생활과 학습환경을 말한다. 그리고 개인적인 그리고 학구적인 목표를 증진시킬 수 있도록 지속적이고 포괄적인 한 부분으로 존재한다.

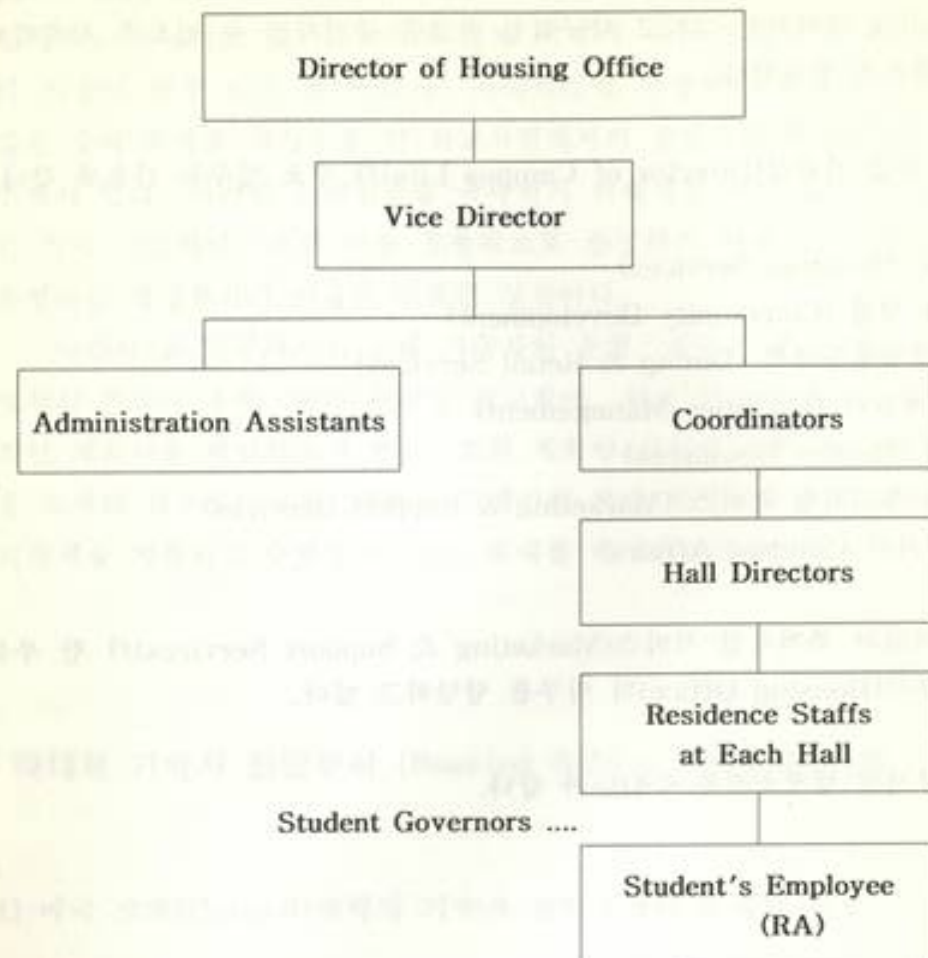
대학생활처 담당 기관장(Director of Campus Life)의 주요 업무는 다음과 같다.

- 경영관리 (Business Services)
- 지역사회 개발 (Community Development)
- 식당과 생활협동조합 (Dining & Retail Services)
- 시설, 설비관리 (Facilities Management)
- 인력관리 (Human Resources)
- 마케팅과 복지지원 서비스 (Marketing & Support Services)
- 학생활동지원 (Student Affairs)

그리고 마케팅과 복지지원 서비스(Marketing & Support Services)의 한 부분으로 기숙사 관련부서(Housing Office)의 업무를 담당하고 있다.

기숙사관련부서의 행정조직은 <표6>과 같다.

<표6> 코벨대학의 기숙사 관련부서(Housing Office) 직제



코벨대학의 기숙사 관련부서(Housing Office)에서는 대학생, 대학원생 그리고 가족이 딸린 학생들을 위해 3개의 커다란 기숙사용 아파트 복합공간을 가지고 있다. 이 3개의 기숙 아파트 복합공간들은 Community Center를 중심으로 대부분의 주요 교육공간과 시설, 도서관들과 1마일 이내에 위치하고 있어 교육환경 지원시설과 서비스를 지원하고 있다. 또한 교내 기숙시설(On-Campus Housing)과 교외 기숙시설(Off-Campus Housing) 프로그램이 있어 지역사회 주민들을 위한 사회, 교육, 문화 프로그램 운영과 학교내 기숙사 아파트 시설을 이용한 탁아시설 등 다양한 프로그램을 개발하여 운영하고 있다.

기숙사 관련부서가 운영하고 있는 교내 기숙시설(On-Campus Housing)은

- ① 기숙사 (Traditional Undergraduate Residence Halls) 25개
- ② 프로그램별 기숙사 (Residential Program Houses) 10개
- ③ 자취형 기숙사(Cooperative Residences) 8개
- ④ 교환학생 기숙사(Residence Halls for Transfer and Returning Upperclass Students)
- ⑤ 학생회관 (Community Center)

(식당, 회의실, 독서실, 게임룸, 우편, 편의점등의 시설을 갖추고 있다.)

위의 5개 유형별 기숙사와 복지지원서비스 관련업무를 포괄적으로 운영하고 있다.

이들의 역할별 업무를 살펴보면 다음과 같다.

- (1) 기관장(Director) : 석사과정 이상의 마케팅 전공자로 보하며 임기는 4년으로 한다.
 - 기숙사전반(Residential community)의 장단기계획을 수립한다.
 - 기숙사와 복지지원서비스를 위한 운영전반에 대한 행정적인 책임을 진다.
 - 새로운 학생들과 상급반 학생들의 요구를 충족시킬 수 있는 프로그램을 마케팅 차원에서 계획한다.
 - 학문적으로나 사회적으로 대학에 쉽게 적응할 수 있도록 올바른 학생 정보서비스를 제공한다.
 - 교내 기숙시설(On-Campus Housing)외에 교외기숙(Off-Campus Housing) 프로그램을 운영하고 있다.
 - 교수와 학생들 사이에 상호이해를 효율적으로 하기 위하여 지도교수제도(Faculty-in Residence 와 Faculty Fellow)를 운영하고 있다.
 - 매년 평가서(Quality of Life Survey)를 통하여 학생들의 요구조사를 실시한다.
- (2) 행정지원계(Administration Assistants) : 기관장의 명을 받아 기숙사전반의 관리, 운영 및 시설, 설비 등을 관리한다.
- (3) 생활관장(Coordinators) : 각 기숙사마다 기숙사 관리운영에 대한 전문적인 지식이나 경험을 가진 자들로 보하며, 기숙사 관련부서(Housing Office)의 계획된 프로그램을 기초로 기숙사를 관리 운영한다.
- (4) 사감장(Hall Director) : 대학원 졸업이상자로서 3년 근무를 원칙으로 하며, 사생들의 입사선발을 관장한다. 또한 주간직원회의(weekly staff meeting)를 주관하며, 이 회의를 통하여 여러가지 문제들을 점검한다.
- (5) 사감(Residence Staff) : 기숙사 관리와 프로그램운영을 통하여 사생들과 유기적 관계를 가지며, 사생들의 문제해결이나 상담을 한다. 이들은 선발후 약 1주일간의 소정의 교육을 받는다.
- (6) 사감보(Student's Employees) : 계획된 기숙사 프로그램 운영에 따라 사생들과 행정부서의 중개역할을 하며, 사생들의 문제해결을 위한 상담자역할을 한다.

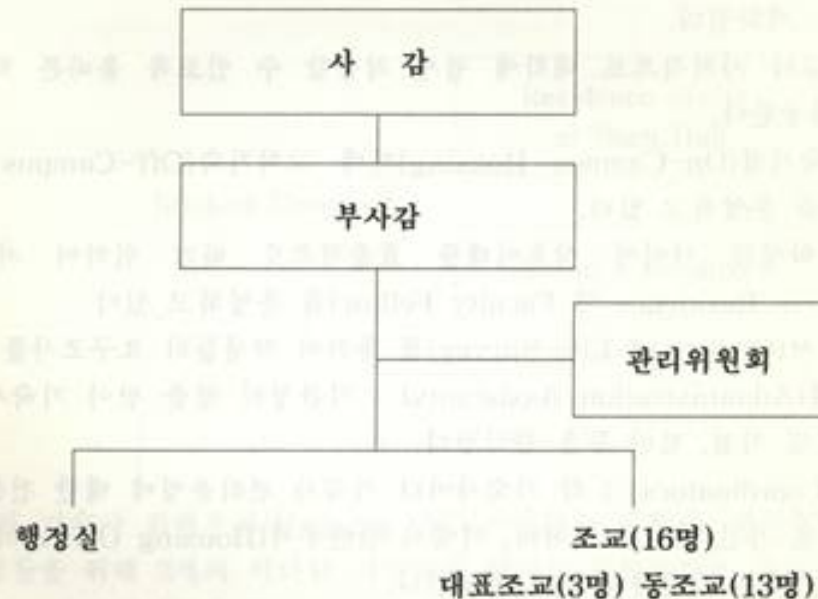
2) 서울대학교 기숙사 현황

서울대학의 기숙사시설은 대학생 및 대학원생의 주거시설을 위하여 사생동 13동과 관리동 1개동 그리고 후생동 2개동 총 16개의 건물로 이루어져 있다. 관리동과 후생동에는 식당, 목욕탕, 휴게실, 탁구장, 매점, 세탁소, 기계실, 전기실, 행정을 담당하는 사무실이 위치한다.

기숙사가 수용하고 있는 총 인원은 2,382 명이며, 남학생 1,884명 여학생 498 명 그리고 이들 중 학부생은 2,084명 대학원생은 298 명으로 구성되어 있다.

기숙사를 운영하고 있는 행정조직은 <표7>과 같다.

<표7>



이들의 역할별 업무를 살펴보면 다음과 같다.

- (1) 사감과 사감보: 전임교원으로 보하고 기숙운영을 총괄하고 소속직원을 지도 감독한다.
- (2) 관리위원회 : 사생들의 생활이 보다 편리하게 영위되도록 하기 위하여 기숙의 제반 제도나 운영방식등 각종 안전을 심의 의결한다.
- (3) 조교 : 사생들과 숙식을 함께 하며 사생의 학업과 생활 전반에 관한 여러 일

들을 의논하고 도움을 주기 위한 동조교 13명과 이들 업무를 유기적이며 효과적으로 수행할 수 있도록 지원하는 대표조교 3명이 있다.

- (4) 행정실 : 기숙사의 여러 조직이 제 기능을 발휘할 수 있도록 뒷바라지하며, 서무, 경리, 시설물 관리, 사생 입.퇴사 관리 등의 기숙사 제반업무를 처리하는 사무직원이 7명이 있다.

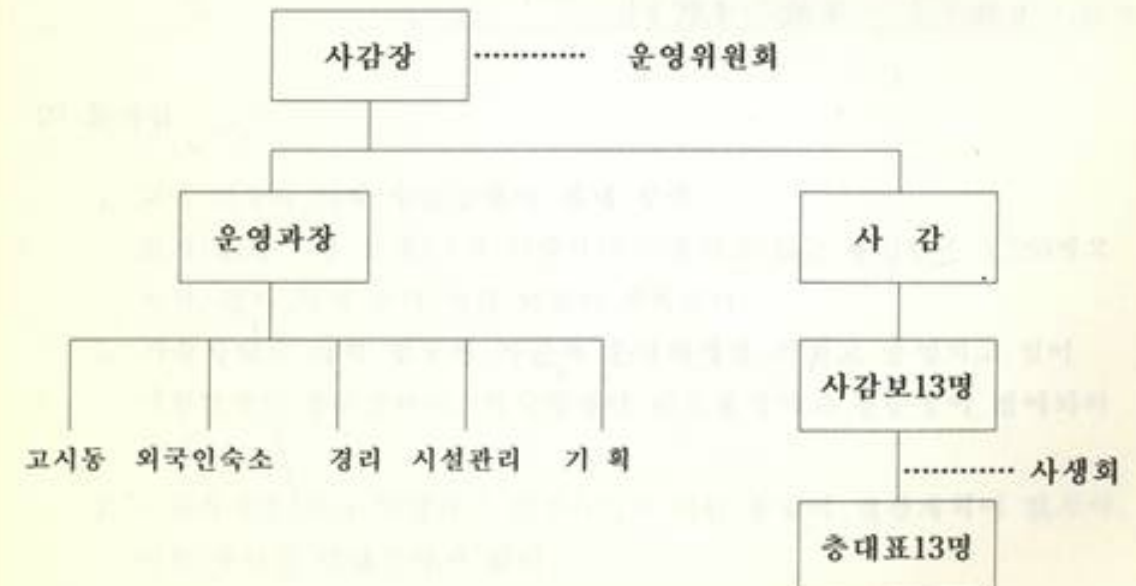
3) 고려대학교 기숙사 현황

고려대학교의 기숙사 시설은 학생동(1실 3명) 5개동과 고시동(1실 4명) 1개동과 후생복지 시설을 갖추고 있다.

기숙사가 수용하고 있는 총인원은 1,008명으로 학생동 880명, 고시동 사생동 128명 (열람생 78명)이 있으며, 남학생 668명, 여학생 262명 그리고 이들 중 학부생은 917명, 대학원생은 13명으로 구성되어 있다.

기숙사를 운영하고 있는 행정조직은 <표8>과 같다.

<표8>



이들의 역할별 업무내용은 다음과 같다.

- (1) 사감장과 사감: 본교 전임교원으로 보하며, 사감장 임기는 2년, 사감의 임기는 1년으로 한다.
- (2) 운영위원회: 1. 학사규정 및 수칙의 규정 2. 사생납부금의 책정 3. 예산, 결산 4. 기타 중요한 사항을 심의한다.
- (3) 사감회의: 사감장의 주관 하에 사감과 위원회에서 지명한 전임교원 약간명으로 사생선발, 퇴사, 위원회에 건의할 사항을 심의한다.

3. 교내 기숙사의 현황 및 문제점

1) 현황

1. 현재 교내에는 총 7개의 기숙사가 있다.
2. 각 기숙사가 수용하고 있는 수용인원을 남녀별, 대학원 對 학부별로 제시하면 다음과 같다. (1996년 6월 현재)

〈표9〉

기숙사명	입사대상	총인원	남	여	학부	대학원
1. 무악학사	전교생	985	747 (75.9 : 24.1)	238	849 (86.2 : 13.8)	136
2. 법현학사	법과대학생	78	78 (100.0 : 0.0)	0	56 (71.7 : 28.3)	22
3. 국제학사	국제교육부및 국제학 대학원생	262	149 (56.9 : 43.1)	113	202 (77.1 : 22.9)	60
4. 평화학사	연합신학대학원생	9	9 (100.0 : 0.0)	0	0 (0.0 : 100.0)	9
5. 제중학사	의과대학생	190	179 (84.3 : 15.7)	11	190 (100.0 : 0.0)	0
6. 선우학사	간호대학생	120	0 (0.0 : 100.0)	120	117 (97.5 : 2.5)	3
7. 알로하	체육부생	122	122 (100.0 : 0.0)	0	122 (100.0 : 0.0)	0
총		1766	1284 (72.7 : 27.3)	482	1536 (87.0 : 13.0)	230

2) 문제점

1. 교내 기숙사 전체 수용인원이 절대 부족
현재('96년 6월 현재) 7개 기숙사가 수용하고 있는 총인원은 1,788명으로서, 전체 학생 수에 비해 턱없이 부족하다.
2. 기숙사별로 각각 별도의 기준과 운영체계를 가지고 운영되고 있어 책임한계가 불분명하며, 기숙행정이 비효율적이고 전문성이 결여되어 있다.
3. 기숙시설을 보다 확장하고 발전시키기 위한 종합적 발전계획이 없으며, 이를 추진할 전담부서가 없다.

4. 기숙사 종합 운영 계획안

1) 기본방향 및 특징

- (1) 기본 방향 : 대학생 및 대학원생들에게 이들의 주거욕구를 효과적으로, 그리고 경제적으로 만족시켜 주는데 필요한 시설, 프로그램, 기타 다른 자원들을 제공함으로써, 대학의 학업 프로그램을 지원할 수 있도록 한다.

(2) 구체적인 방향 :

① 기숙사수준의 국제화

본 계획안은 무악학사를 중심으로 한 案으로, 이를 국제수준으로 끌어올리기 위한 방향에서 계획한다. 이를 위해서는 다음을 중점과제로 한다.

- 첫째, 기숙시설의 확대 및 기숙학생 수의 증원
- 둘째, 시설·설비의 질적 향상
- 셋째, 프로그램 및 기숙생활의 질적 향상
- 넷째, 기숙사를 위한 담당자의 업무 전문화

② 기숙행정의 일원화

무악학사를 우선적으로 운영하고, 여기서 축적된 지식과 경험을 바탕으로, 장기적으로는 교내의 모든 기숙사에 확대 적용하여 통합함으로써, 기숙행정의 일원화를 토대로 일관된 방향에서 서비스가 제공될 수 있도록 한다. 이를 위해서 다음을 중점과제로 한다.

- 첫째, 기숙사 행정을 일원화했을 때 신축성있게 적용될 수 있는 무악학사 행정의 재조직화
- 둘째, 본부 행정부서에서의 기숙행정 전담화
- 여학생처는 여학생을 위한 전문적인 지원과 복지 업무를 추진해 오고 있으므로, 기숙행정의 업무를 함께 담당함으로써 여학생처가

학생복지 관련 업무를 전담하는 부서로 발전될 수 있다. 또한 여학생처는 조직과 규모면에 있어서 다른 행정부처와 균형이 맞지 않으므로, Housing Office를 담당함으로써 행정부처간 불균형이 어느 정도 해결될 수 있다고 보여진다.

③ 기숙사의 개념 및 관련영역의 확대

기존의 국내 기숙사 개념에서 탈피하여 보다 포괄적이고 전문적인 Housing Office의 개념을 지향한다. 구체적으로,

첫째, 공간의 확대로, 교내(on-campus) 기숙시설 뿐 아니라, 교외(off-campus) 기숙시설에까지 관심을 확대한다.

둘째, 시간의 확대로, 학기 동안 뿐 아니라, 방학기간 및 일시적인 기숙시설 이용자에까지 관심을 확대한다.

셋째, 대상자의 확대로, 미혼의 대학생 및 대학원생 뿐 아니라, 대학원생 부부, 교환교수·교환학생·입시학생 등 한시적 이용자 등에게까지 관심을 확대한다.

④ 기숙사 프로그램의 전문화·정보화

기존의 운영조직에서 정보·상담 및 프로그램 운영·개발을 담당하는 생활지원계를 분화시킴으로써, 학생중심의 복지 및 생활지원이 강화될 수 있으며, 보다 전문적이고 체계적인 지원이 가능하도록 한다. 특히 전임 교원을 자문위원으로 두어 보다 효율적이고 교육적인 기숙사 프로그램을 중점적으로 개발한다.

2) 행정조직 및 업무안

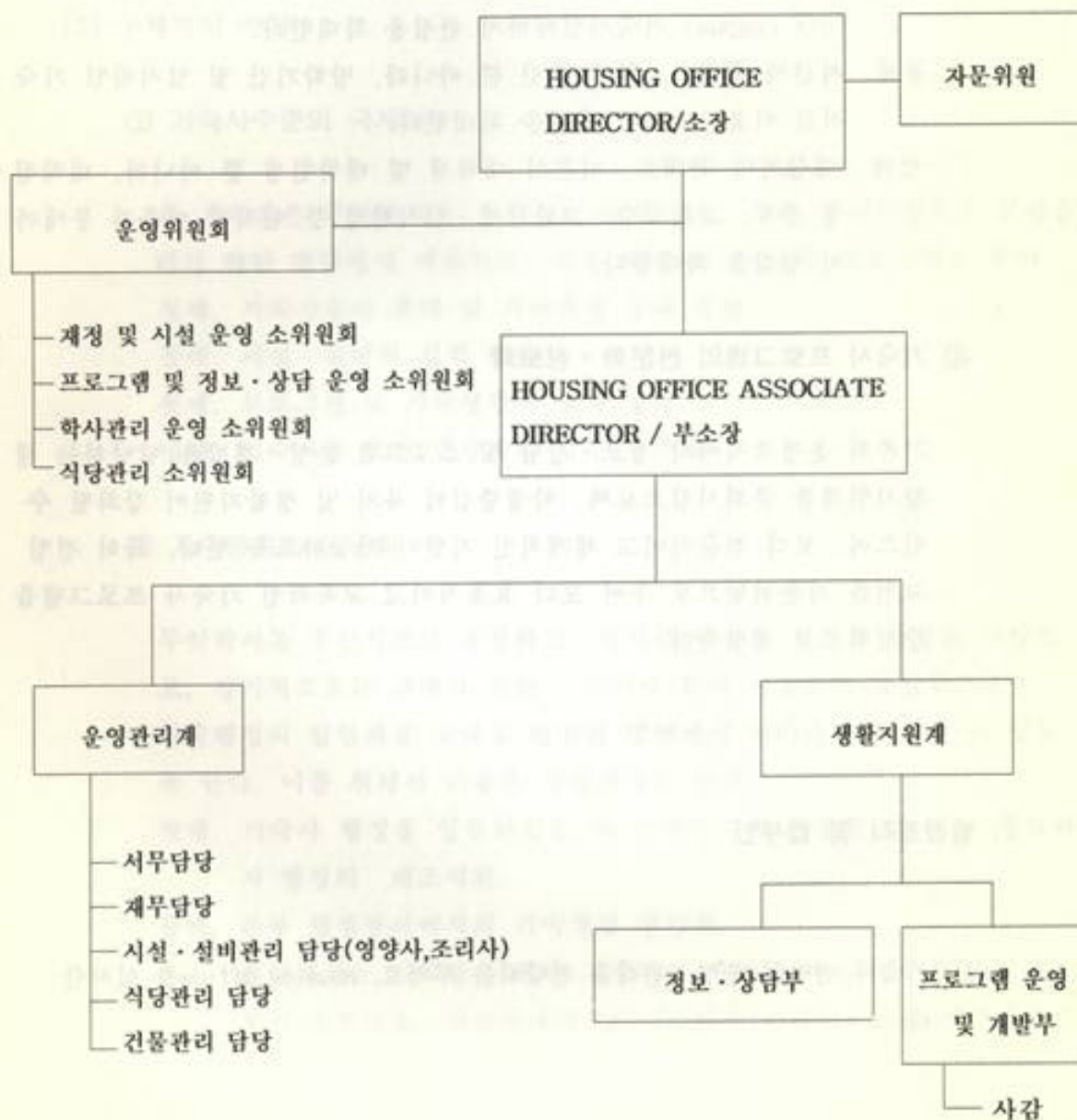
- ① 기숙사 전반의 운영·관리를 전담하는 부서로, Housing Office를 설치한다.

② 방향 :

첫째, 여기에 제안된 조직 및 업무안은 우선적으로 무악학사를 중심으로 연구하였다.

둘째, Housing Office에 종사하는 교직원의 총인원수와 인건비 등을 포함한 총예산액은 크게 변화하지 않는 방향에서 각 교직원의 역할과 업무 내용 및 세목별 지출 내용을 재조정하는 방향으로 연구하였다.

③ <표10> 기숙사 전담부서(Housing Office)의 조직표



④ Housing Office 교직원의 자격 및 역할 :

(1) Housing Office Director(소장)

▷ 자격 : 여학생처장이 겸직한다.

▷ 역할 : · 기숙사 운영 및 관리 전반에 대한 행정적인 책임을 진다.
· 소속직원을 지도·감독한다.
· 운영위원회를 소집하고, 운영한다.
· 기숙사 관련 업무의 기획 및 연구의 책임을 진다.

(2) Housing Office Associate Director(부소장)

▷ 자격 : · 교직원이 아닌 기숙사 운영·관리에 대한 전문적인 지식과 경험을 가진 별정 전문직원 1명으로 하고, 전일제 근무를 원칙으로 한다.

▷ 역할 : · 소장의 명을 받아 기숙사 운영 및 관리 전반에 대한 실제적인 책임을 지며, 소장 부재시 그 직무를 대행한다.
· 사감, 영양사, 조리사를 채용하고 관리한다.
· 기숙사 프로그램 운영 및 개발을 담당한다. 구체적인 업무로는,

- 1) 계획된 기숙사 프로그램을 운영한다.
- 2) 학교 및 학생들의 요구에 부응하여 새로운 학사지원 및 생활지원 프로그램을 개발한다.
- 3) 기숙사 규칙의 운영 및 개정을 담당한다.
- 4) 사감을 훈련·교육하고 관리한다.
- 5) 교환학생과 자원봉사자간의 연결 및 이들에 대한 적절한 교육을 담당한다.

(3) 운영·관리계

운영·관리 계장 1명, 서무 및 재무담당 자체직원 1명, 시설·설비 및 건물 관리 담당 자체직원 1명으로, 총 3명으로 구성된다.

① 운영·관리 계장 :

- ▷ 자격 : 총무처 소속 주임이상의 직원으로, 1명으로 한다.
- ▷ 역할 : · 운영·관리계 소속 직원의 사무 및 재무를 포함한 업무를 관리·감독한다.

② 사무 및 재무담당 직원 :

- ▷ 자격 : 자체 직원 1명으로 한다.
- ▷ 역할 : · 기숙사에 관련한 서류 및 재정을 관리한다.
· 물품 구입을 담당한다.

③ 시설·설비 및 건물관리 담당 직원 :

- ▷ 자격 : 매 건물당 자체 직원 1명으로 한다.
- ▷ 역할 : · 기숙사의 시설·설비 및 건물관리인을 관리한다.
(전기, 상·하수도, 냉난방, 전화 등)

④ 식당관리 담당 :

- ▷ 자격 : 영양사, 조리담당자 약간명
- ▷ 역할 : · 기숙사의 식당을 운영하고, 매점의 운영을 관리한다.

(4) 생활지원계

생활지원 계장 1명, 정보·상담관리 담당 직원 1명으로, 총 2명으로 한다.

① 생활지원 계장 :

- ▷ 자격 : 총무처 소속 주임이상의 직원으로, 1명으로 한다.
- ▷ 역할 : · 정보·상담·프로그램 운영 및 개발 업무를 담당한다.
· 생활지원계 소속 직원을 관리·감독한다.

② 정보·상담 담당 직원 :

- ▷ 자격 : 자체 직원 1명으로 한다.
- ▷ 역할 : · 기숙사에 관련한 정보수집 및 상담을 담당한다.
구체적인 업무는 다음과 같다.
1) 교내(on-campus) 기숙시설과 교외(off-campus) 기숙시설

에 관한 정보를 수집하여 목록을 작성하고 관리한다.

- 교내시설의 경우: 목록/입사자격 및 조건/제공하는 시설·설비/제공하는 프로그램/입사생 규칙 등
 - 교외시설의 경우 : 목록/시세 및 계약조건(보증금 및 한달 임대료 등)/소유주/위치(지역주소)/임대절차/제공되는 시설·설비/지역사회 문화시설정보/제공되는 학교버스 여부
- 2) 기숙시설을 평가하기 위한 평가체계를 개발·운영한다.
 - 시설의 안전 및 청결도, 교육환경 적합도 등
 - 3) 기숙시설에 정보를 필요로 하는 학생들을 대상으로 상담을 한다.
 - 학생의 대면상담 및 학교내 전산망을 이용하여 對학생 정보서비스를 제공한다.
 - 기숙요구 학생과 기숙시설 담당자 혹은 소유주를 연결해준다.
 - 교내 및 교외기숙시설에서 야기된 법률적, 재정적 문제에 대한 상담 및 중재를 한다.
직접해결이 불가능한 경우에는 전문가를 추천해 준다.
 - 4) 기숙사에 관한 정보 및 통계자료를 담은 소책자를 주기적으로 발행한다.
 - 5) 학생들의 건의를 받아, 이를 해결한다.
 - 6) 지역사회와의 관계를 유지·강화한다.

③ 사감

- ▷ 자격 : · 박사과정생으로 하는 것을 원칙으로 하며, 박사과정생이 불가능한 경우에는 석사과정생으로 한다.
· 각 건물당 5-10명씩으로 한다.
· 선발후 일정시간 소정의 교육을 받는 것을 의무화한다.
- ▷ 역할 : · 기숙 프로그램 운영 및 개발 담당 직원의 관리하에, 행정부서와 기숙학생을 중개하는 역할을 한다.
· 기숙학생들의 학업 및 생활 전반에 대한 상담자 및 조연자의 역할을 한다.

- 담당직원을 조력하여 학생들의 요구에 따른 기숙사 프로그램 및 행사를 계획하고 이에 참여한다.
- 음식 및 시설 향상 등을 위한 아이디어를 조직하고 이를 담당 직원에게 전달한다.
- 야간에 건물관리인들을 감독한다.

(5) 자문위원

- ▷ 자격 : 대학의 전임교원으로 한다.
- ▷ 역할 : · 기숙사 프로그램의 개발 및 운영을 자문할 수 있다.

(6) 운영위원회

① 재정 및 시설 운영 소위원회

- ▷ 구성 : 여학생처장, 학생처장, 총무처장, 재무처장, 교수 2-3인, 직원 1-2인, 입학생대표 1-2인
- ▷ 역할 : 재정 및 시설 운영·관리에 대해 연구하고 심의한다.

② 프로그램 및 정보·상담 운영 소위원회

- ▷ 구성 : 여학생처장, 학생처장, 상담소장, 교수 2-3인, 부소장, 직원 1-2인, 입학생대표 1-2인
- ▷ 역할 : 프로그램 및 정보·상담 운영에 대해 연구하고 심의한다.

③ 학사관리 운영 소위원회

- ▷ 구성 : 여학생처장, 학생처장, 교무처장, 교수 2-3인, 직원 1-2인, 입학생대표 1-2인
- ▷ 역할 : 기숙사 학사관리 운영에 대해 연구하고 심의한다.

④ 식당관리 운영 소위원회

- ▷ 구성 : 여학생처장, 학생처장, 교수 2-3인, 직원 1-2인, 입학생대표 1-2인
- ▷ 역할 : 기숙사 식당 관리 운영에 대해 연구하고 심의한다.

5. 결 론

연세대학의 기숙사 시설의 부족과 환경개선의 노력이 결여되어 기숙사를 이용하는 학생들에게 부정적 이미지를 주었으며, 내부 관리상 문제를 들면 본부 행정부서로서 연결된 채널이 없어 보다 효율적이고 전문화된 서비스를 제공하기에 많은 어려움이 있다. 또한 현재의 기숙행정 조직은 재정적인 측면과 관리운영 측면에서도 다른 행정부서와 비교할 때 많은 불균형이 있어 왔다.

따라서 본 장에서는 이미 선진화된 미국의 구체적인 Housing Office의 업무와 체제를 통하여 대학의 복지서비스의 하나로 기숙사의 다양한 형태의 주거환경 시설과 프로그램 등을 살펴보고, 앞으로 우리 대학의 올바른 기숙사 전담부서가 나아가야 할 방향에 대한 시사점을 얻고자 한다. 또한 현재의 기숙사는 단순한 주거환경 복지서비스 제공이라는 소극적인 범위 내에서 벗어나 캠퍼스의 대학생활(Campus Life)에 영향을 줄 수 있는 포괄적인 범위의 업무를 요청 받고 있다.

이상의 기숙사 연구결과를 종합해 보면 다음의 발전 방안이 요구된다.

첫째, 본부행정부서에 기숙사 전담부서(Housing Office)를 두어 학교 당국이 제도적·행정적으로 학생 복지서비스로서 기숙사업무를 적극 지원해야 한다.

둘째, 교내 기숙행정을 일원화해야 한다. 무악학사를 우선적으로 운영하여 축적된 지식과 경험을 토대로 교내 모든 기숙사에 적용, 효율적 운영으로 최고·최적의 서비스를 제공하기 위한 지속적 노력이 필요하다.

셋째, 기숙사업무에 대한 전문적인 지식과 경험을 가진 전문가를 기숙사 전담부서의 소장 아래 부소장(Associate Director)을 두어 기숙사의 관리·운영 프로그램을 전문화, 정보화하여 시설, 설비의 질적 향상은 물론 프로그램 및 기숙생활의 체계적 지원을 해야 한다.

넷째, 현재의 기숙사 개념에서 포괄적이고 전문적인 기숙사 전담부서(Housing Office)의 개념으로 관련 영역을 확대할 필요가 있다. 학기동안 뿐만 아니라 방학이나 일시적인 기숙시설이용자 즉 교환학생, 교환교수, 수험생, 세계학회참가자 유치 등 기숙시설의 공간활용을 극대화할 필요가 있다.

다섯째, 현재의 관리운영계외에 생활지원계를 두어 교내 기숙시설(On-Campus Housing)과 교외 기숙시설(Off-Campus Housing)에 관련된 정보를 수집하고 목록을 작성하여 주기적으로 소책자를 발행하며, 이용을 원하는 학생들에게 기숙생활의 공간을 넓혀 주어야 한다.

여섯째, 기숙사는 지역사회와의 관계를 유지·강화할 필요가 있다.

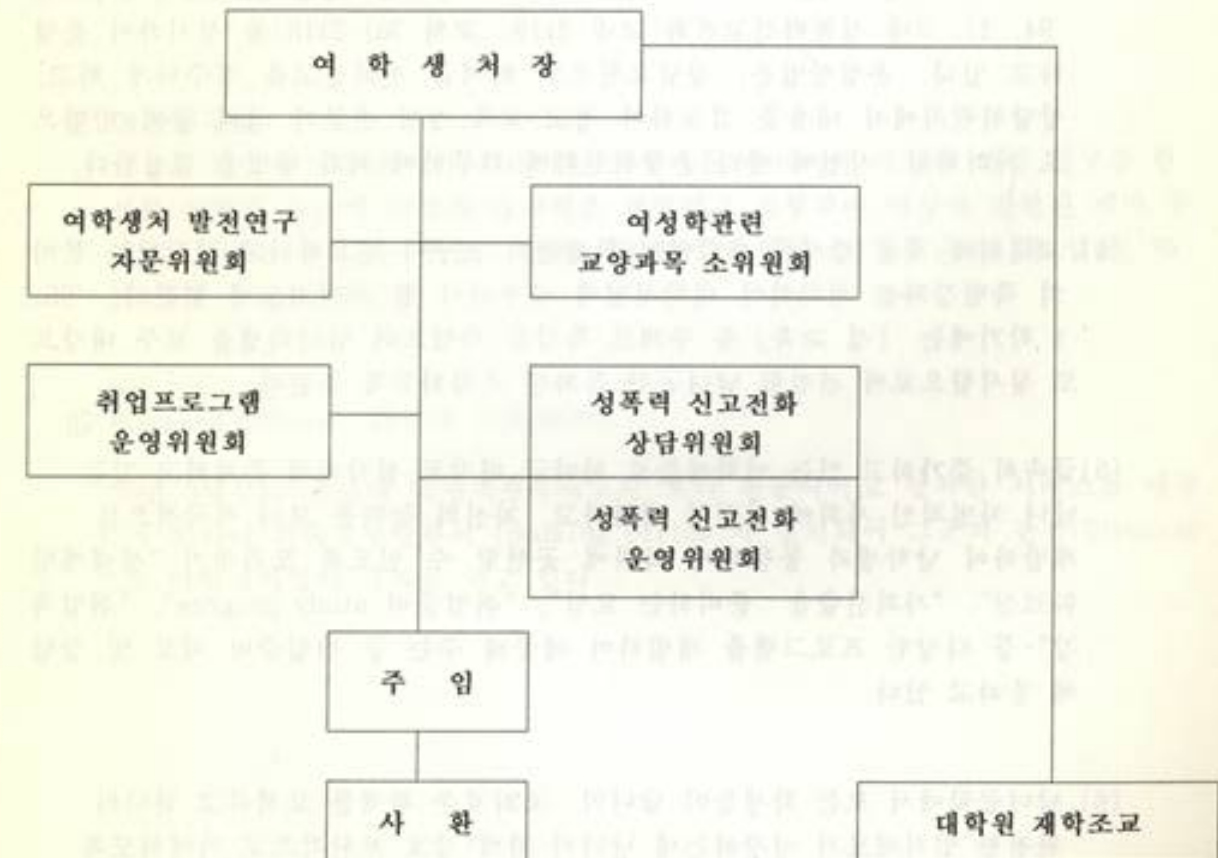
교환학생과 자원봉사자 가정과의 연결하여 주며, 낮시간 동안 비어있는 기숙사 시설을 탁아시설 등으로 활용하거나 사회·문화교육 프로그램을 운영하여 지역사회에 적극 기여토록 한다.

제 5장 여학생처 발전을 위한 직제 및 업무 개선안

1. 현재의 여학생처 직제와 문제점

1) 여학생처 직제

〈표11〉 현행 (1996. 6월 현재)



2) 여학생처 업무 (현행)

① 교육 및 상담

- (1) 여학생 활동 지원의 역할로 총여학생회, 단과대 여학생회, 여학생 중심 동아리, 대학원 여학생회 등의 여학생 조직체의 활동을 지원하고 지도한다. 총여학생회 임원들과 면담을 통해 좀더 나은 학생활동의 방향과 개선책, 그리고 개인의 진로문제 등을 상담한다.
- (2) 여학생의 사회진출, 장래문제, 개인적 고민등 주로 남자 교직원들이 상담해 주기 어려운 문제들을 중심으로 면담하거나 적절한 관련 전문가를 연결해준다.
- (3) 대학 캠퍼스에 만연한 언어적, 신체적 성희롱, 성폭력 문제의 심각성을 인식시키고 이를 해결하여 대학내 건강하고 올바른 성문화를 정착시키고자 '94. 11. 7에 성폭력신고전화(교내 2118, 교외 361-2118)를 설치하여 운영하고 있다. 운영방법은, 상담요원으로 하여금 전화신고를 접수하게 하고, 상담위원회에서 내용을 검토하여 경고, 교육, 상담, 전문가 의뢰 등의 방법으로 처리하되, 사안에 따라 운영위원회에 회부하여 처리 방법을 결정한다.
- (4) 교내외에 계신 강사를 초빙하여 학생들의 요구나 필요하다고 생각되는 분야의 특별강좌를 개최하여 대학시절에 갖추어야 할 교양지도에 힘쓴다. '95. 1 학기에는 「성 교육」을 주제로 특강을 하였으며 남녀학생을 모두 대상으로 실시함으로써 건전한 남녀공학 문화를 조성하도록 돕는다.
- (5) 급속히 증가하고 있는 여학생들로 하여금 아직도 심각하게 존재하고 있는 남녀 차별적인 사회에 적절히 대처하고, 자신의 능력을 보다 적극적으로 개발하여 남학생과 동등하게 사회에 공헌할 수 있도록 도와주기 "생애개발 워크샵", "사회진출을 준비하는 모임", "취업준비 study program", "취업특강" 등 다양한 프로그램을 개발하여 제공해 주는 등 취업준비 지도 및 상담에 응하고 있다.
- (6) 남녀공학에서 모든 학생들이 남녀의 조화로운 관계를 모색하고 하나의 완전한 인격체로서 성장하는데 남녀가 함께 상호 보완적으로 기여하도록 격려하기 위하여 인간학, 여성학 등에 관련된 다양한 교양과목을 연구하고 개발하여 개설해주며, 이 강의는 특히 남학생들의 수강을 권장하고 있다.

② 장학금 지급

여학생 활동에 적극 참여하고 성적이 우수한 여학생을 선발하여 대학순으로 장학금을 지급한다. (여학생처 기금장학금, 여학생 체육 장학금, 여동문 장학금)

③ 여학생 복지시설 운영

여학생들이 휴식하고, 독서하며 토론이나 대화의 장소로 활용할 수 있는 여학생 전용휴게실인 「논지당」, 「학생회관 및 중앙도서관내 여학생 휴게실」 그리고 「이과대, 및 공과대, 여학생 휴게실」을 운영 관리하고 있다.

④ 여동문과의 유대

전문직에 종사하는 여동문들의 명단을 작성해 주고, 직종별로 모임을 구성하도록 주선해 줌으로써 여동문간을 결속시키는 물론, 재학생과 여동문들과의 유대를 강화시켜 줌으로써 여동문들을 우수한 여성 자원으로 활용하여, 여학생 지도나 학교 발전에 도움을 받는다. 현재 언론계와 학계에서 활약하고 있는 여동문들의 모임을 발족하였다.

⑤ 여성연구소

여성의 활발한 사회참여가 기대되는 21세기를 대비하여 여성에 대한 연구를 활성화 시킴과 동시에 여성의 잠재력을 개발하고 지원하며, 여성에 관련된 제반 문제에 대처할 수 있는 공동의 장을 마련하기 위하여 「여성연구소」를 설립('95. 3.)하여 운영하고 있다.

⑥ Housing Office (기숙사 전담부서)

'96년 3월부터 본교에 학생지원부서로서 보다 전문적이고 철저한 서비스를 제공하기 위하여 기숙사전담부서 (Housing Office)가 설치되어 그곳의 관장(Director)으로 여학생처장이 겸직을 하고 있다.

3) 현재 여학생처 직제 및 업무의 문제점

여학생처는 시대적 상황과 요구에 따라 독특한 역할을 수행해 오면서, 연세대학의 우수한 여학생들이 남성위주의 사회에서 소외되지 않고 자신의 잠재력을 발휘할 수 있도록 최선을 다해 왔다. 그러나 여학생처가 미래의 대학에 보다 발전적으로 기여하기 위해서는 기존의 여학생 특화부서라는 제한된 시각과 고정관념에서 벗어나 현재보다 다양해져야 할뿐만 아니라 보다 전문화되어야 한다.

이에, 현재 여학생처의 직제 및 업무의 문제점을 살펴보면 아래와 같이 요약할 수 있다.

첫째, 우수한 여학생의 비율이 급격히 증가하고 있으나, 현재의 학교직제나 체제상 행정적으로 남녀학생이 받고 있는 불평등한 교육을 개선시켜 주고 있지 못하다.

둘째, 현재와 같은 체제에서는 여학생으로 하여금 합리적인 자아정체감을 형성하게 돕지 못하고, 따라서 적극적으로 사회진출을 할 수 없게 될 것이며, 이는 국가적 자원의 낭비일 뿐 아니라 연세대학교 교세에 크게 지장을 초래할 위기에 있다.

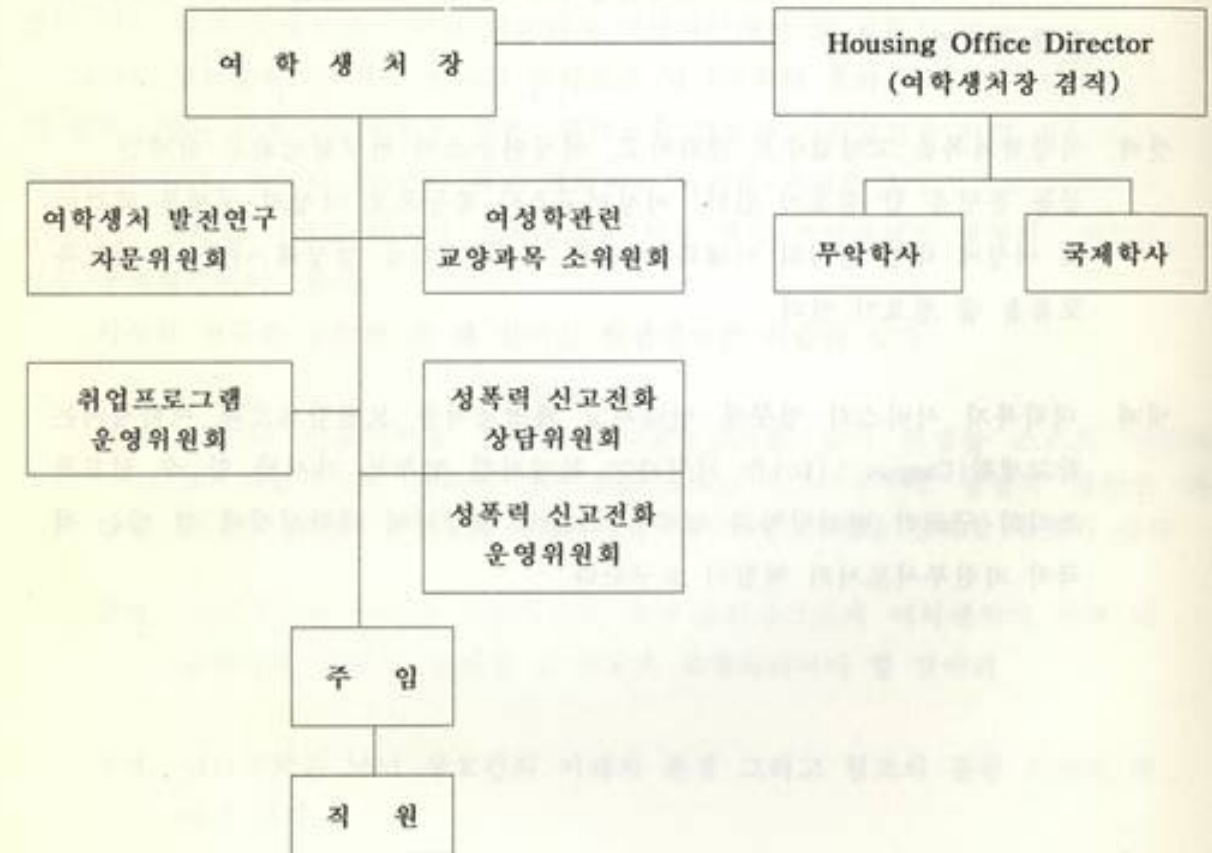
셋째, 대학내 주요 행정직에 여교수 및 여직원의 참여가 극히 제한되어 있어, 실제 학내의 주요 정책결정과정에서 여성의 의견은 거의 무시되거나 반영되지 못할 뿐 아니라, 이로 인해 여학생에게 잘못된 역할모델을 제공하고 있다.

넷째, 관련부서간 협조체제가 원활하게 이루어지지 못하므로 대학의 사무가 비능률적이다.
또한 행정부서간 업무 비중이 지나치게 불균형적이며 편파적이다.

다섯째, 여학생처의 현행 조직은 필요한 업무를 제대로 수행할 수 없을 뿐 아니라, 처장과 직원 1인으로 구성되어 있어 앞으로는 더욱 여학생을 위한 특별지원책이 요구될 것이므로 이를 위해 조직의 개편이 불가피하다.

2. 대안적 여학생처 직제 개선안

〈표 12〉 여학생처 직제 개선안



여학생수가 날로 증가되어 가는 연세대학에서의 여학생처의 지속적인 발전을 위한 근본적 과제는 행정조직의 개편과 업무의 강화라 할 수 있다. 또한 개선방향을 마련하기 위한 설문지의 분석을 통해 많은 문제점을 발견할 수 있었으며, 학생들의 불만을 알아볼 수 있었다.

이상의 연구를 통하여 얻어진 개선방향은 다음과 같다.

첫째, 대학생활에서 여학생들의 활동을 자극해 줄 유인체계가 요구되며, 총여학생회와 단과대 여학생회의 조직화가 필요하다.

둘째, 끊임없는 취업의 현황과 분석을 통하여 취업프로그램의 개발과 홍보를 통하여 직업의식을 고취시키고, 산학협동체제의 구축으로 인턴사원제 개발을 유도할 필요가 있다.

셋째, 여성학과목을 교양필수로 강화하고, 여성연구소의 연구활성화로 학제간 공동 운영을 할 필요가 있다. 여성연구소와 공동으로 여성의 문제를 해결하고 여성에 대한 남성의 이해와 여성의 자아정체감을 형성해 나갈 수 있도록 도움을 줄 필요가 있다.

넷째, 대학복지 서비스의 업무를 안배하고 행정조직을 보완함으로써 여학생처는 학교생활(Campus Life)을 지원하고 복지지원 업무를 가시화 할 수 있도록 조직의 구조적 발전방향과 업무를 폭넓게 설정하여 대학성장에 걸 맞는 적극적인 지원부서로서의 역할이 요구된다.

제 6장 결론 및 제언

연세대학교가 남녀공학 대학으로서 고등교육의 고도화와 경쟁력있는 대학으로 여러 측면에서 성장하고 있는지 평가하고 재조명해 보아야 할 문제들 중에서 남녀공학의 문화, 여학생의 취업교육, 복지시설, 기숙사 시설 그리고 여학생 지원부서인 여학생처 고유업무들에 대하여 검토하였으며, 이 문제들은 서로의 연관성이 모호한 것이 많고 구체적으로 더욱 정교하게 설명되어야 할 부분도 많다.

그러나 남녀공학으로서 건전하고 조화로운 남녀공학의 문화 속에서 개인의 학문적 능력신장과 상호이해 증진은 물론, 대학교육 발전과 사회발전을 위해 새로이 노력해야만 한다. 따라서, 대학의 최고 경영자는 이러한 과제를 능동적으로 대처하여 구체적인 계획을 가지고 대학생 복지향상을 위한 행정 전담부서를 행정적, 제도적으로 구체화시켜야 한다.

이상의 연구를 종합해 볼 때 얻어진 발전방안은 다음과 같다.

첫째, 대학내 민주적이고 건전한 남녀공학문화를 남녀 학생들 스스로 창조하고 이끌어가기 위하여 대학생활(Campus Life)에서의 실질적 활동을 자극하고 유인할 수 있는 지원부서로서 위상과 역할을 강화할 필요가 있다.

둘째, 여학생처의 직제를 부분적으로 수정·보완함으로써 여학생처가 전체 대학사회에 보다 더 기여할 수 있도록 체계화되어야 할 것이다.

셋째, 남녀공학은 남녀 상호간의 이해와 존경 그리고 협조의 훈련 기회를 주어야 한다.

아직도 대학에서도 기성사회에 존재하는 남녀차별화가 존재하고 있다. 특히 남녀공학인 대학은 남녀불평등에 대한 고정관념에 대한 인식 전환을 위해 대학이 남녀공학 문화에 변화를 줄 수 있는 훈련의 기회와 행정적, 제도적 배려가 절실히 필요하다.

넷째, 대학생들이 스스로 자기 삶의 구체적인 계획을 세울 수 있도록 가치관 정립이나 변화에 대처해 나갈 수 있도록 교육, 교양 프로그램 개발과 지원에 대한 지속적 노력이 필요하다.

여학생 전문인력 양성과 우수한 여성자원 활용을 극대화할 수 있는 특별 지원책이 필요하다.

우리 청소년들은 대학입시라는 대전제 아래서 공부를 하고 점수에 맞춰서 전공을 선택하다 보니 전공에 대한 갈등, 직업선택에 대한 갈등으로 대학생활의 많은 시간을 낭비하고 있다. 그러나 직업은 일생 함께 해야 할 동반자와 같기 때문에 자신의 적성에 맞는 일을 선택하는 것은 매우 중요한 일이며, 입학과 동시에 광의의 취업준비를 해야 한다. 능력개발은 물론 인격형성을 위한 인성개발, 미래사회를 준비하는 국제인의 자질을 갖춘 민주시민 생활교육 등의 지원이 필요하다.

다섯째, 여학생처는 여학생을 위한 지원과 복지업무를 추진해 오고 있는 바, 여학생처에 학생복지 관련업무를 안배함으로써 다른 행정부서와 균형을 맞출 필요가 있다. 학생복지 서비스의 한 부분으로 우선 기숙사업무를 본부행정부서인 여학생처에 이관할 수 있다.

여섯째, 나아가 대학복지시설은 지역사회를 위한 사회, 교육, 문화 프로그램을 운영함으로써 학교내 시설이나 대학과 관련된 시설의 활용도를 최대한 높이고, 동문들과 지역사회 주민들이 대학문화 형성에 관여함으로써 학교 운영에 정신적, 재정적 참여의 기회를 준다.

이상의 제언들이 대학당국의 복지지원정책과 연계되어 이루어진다면 그 효과는 실현 가능하며, 복지시설의 외양적 발전보다 우선적으로 행정개편과 업무의 균형에 대한 제도적 지원은 대학생활 복지향상의 전망을 밝게 할 것이다.

〈부록〉 종합설문지

안녕하십니까?

본 설문지는 보다 바람직한 남녀공학 문화를 정착시키고 우리 대학생의 학교생활 복지에 도움을 줌과 동시에, 재학시절부터 적극적으로 취업에 대비할 수 있도록 도와주기 위한 것입니다.

본 조사에서 여러분이 응답하신 내용은 개별적으로 공개되지 않으며 질문내용에는 옳고 그른 답이 없으므로, 평소에 생각하고 행하던 바를 그대로 솔직하게 답해주시기 바랍니다. 또한 질문에 대한 응답이 하나라고 빠지면 자료로 쓸 수 없으므로 하나도 빠짐없이 답해 주시기를 부탁드립니다.

I. 다음은 남녀공학에서 남녀공학 문화의 정착에 관한 문항입니다.

1. 대학생활 중에 여성 불평등이 존재한다고 느끼십니까? ()
 ① 매우 그렇다 ② 그런 편이다 ③ 그렇지 않은 편이다 ④ 전혀 없다
 ⑤ 잘 모르겠다
2. 여성 불평등이 존재한다면, 그 원인은 무엇이라고 생각하십니까? ()
 ① 태어날 때부터 여성이 열등하기 때문에
 ② 법적, 제도적 불평등 때문에
 ③ 여성의 소극성과 의존심 때문에
 ④ 남성의 잘못된 여성비하 의식과 권위주의적 인식이 굳어졌기 때문에
 ⑤ 기타 ()
3. 이상적인 남녀관계에 관해 어떻게 생각하십니까? ()
 ① 남녀는 평등해야 하며, 이것은 노력하면 가능하다.
 ② 남자가 여자보다 우위여야 한다.
 ③ 남녀평등이 이상적이기는 하나 현실적으로 불가능하다고 생각한다.
 ④ 현재도 대학생활에서는 남녀가 평등하다고 생각한다.
 ⑤ 기 타 ()
4. 대학생활에서 성차별을 가장 많이 느끼는 때는 언제입니까? 보기를 참고로 하되 자신이 경험한 것을 순서대로 3가지만 적어주십시오.
 ①
 ②
 ③

< 보 기 >

수업중 교수님의 발언 중에서, 동기들의 발언 중에서,
동아리나 학생회 활동에서, 뒤풀이 등에서,
개인적으로 친구들과 이야기할 때, 연애했 때에, 기타

5. 연세대학교를 선택한 가장 중요한 이유는 무엇입니까? ()
- ① 부모님 또는 선생님 등 주위의 권유에 의해
 - ② 남녀 공학이라서
 - ③ 졸업후 취업을 고려해서
 - ④ 결혼시 보다 나은 조건이 된다고 생각해서
 - ⑤ 학교의 이미지가 좋아서
 - ⑥ 기타 ()
6. 남녀공학의 장점이라고 생각되는 점은 무엇입니까? ()
- ① 학문적인 면에서 여자대학보다 진지하고 깊이가 있다.
 - ② 이성에 대한 무조건적인 편견이나 호기심이 없어진다.
 - ③ 남녀모두의 대등한 경쟁 속에서 자신감을 얻는다.
 - ④ 결혼상대자를 만날 가능성이 크다.
 - ⑤ 기타 ()
7. 남녀사이의 친구관계에 대하여 어떻게 생각하십니까? ()
- ① 동성간에서와 똑 같은 친구관계가 성립될 수 있다.
 - ② 어느 정도까지는 가능하기도 하지만 한계가 있다.
 - ③ 불가능하다.
 - ④ 기타 ()
8. 7번의 질문에서 ②와 ③에 답하신 분만 응답해 주십시오.
그 이유는 무엇이라고 생각하십니까?
()
9. 대학생활의 가장 큰 의미는 어디에 있다고 생각하십니까? ()
- ① 학업적 성취 ② 대인관계
 - ③ 미래의 직업준비 ④ 가치관 정립 ⑤ 기타 ()
10. 자신의 능력을 대학생활에서 어느 정도 발휘하고 있다고 생각하십니까? ()
- ① 최대한 발휘하고 있다. ② 나름대로 발휘하고 있는 편이다.
 - ③ 거의 발휘하지 못하고 있다. ④ 전혀 발휘하지 못하고 있다.

11. 대학생활에서 자신의 개성이나 능력을 발휘하는데 방해가 되는 요인은 무엇이라고 생각하십니까? ()
- ① 스스로의 게으름과 부족한 책임감
 - ② 학교내의 무의식적인 남녀 역할 분담, 남성위주의 분위기
 - ③ 자신의 소극성과 수동성
 - ④ 사람들의 편견과 잘못된 시선
 - ⑤ 기타 ()
12. 입학당시의 자신의 모습과 현재의 자신의 모습을 생각해 볼 때 가장 변화된 부분은 무엇입니까? 긍정적인 면과 부정적인 면을 각각 2가지씩만 써 주십시오. 보기를 참고로 하되 자유로이 자신의 경험을 적어 주십시오.

- ① 긍정적인 면 : _____
- _____
- ② 부정적인 면 : _____
- _____

사회에 대한 시각이 넓어졌다.
사람/이성에 대한 이해의 폭이 넓어지고 생활에 자신감을 갖게 되었다.
긍정적으로 사고하고 적극적으로 활동하게 되었다.
개방적인 사고를 갖게 되었다.

입학당시 느끼지 못했던 성차별을 느끼게 되었다.
여자는 여자답게 행동해야 된다는 사고방식을 갖게 되었다.
성격과 대인관계가 적극적에서 점차 소극적으로 변화되었다.
남녀차별의 현실에 대해 체념하게 되었다.

13. 대학생활에서 자신의 변화에 가장 큰 영향을 주는 것(혹은 줄 것은) 무엇이라고 생각하십니까? ()
- ① 자신의 독서 등을 통한 노력과 고민
 - ② 서클 등을 통한 학우들과의 다양한 교제
 - ③ 교수님과의 대화나 강의를 통한 자극
 - ④ 남녀공학의 경험
 - ⑤ 기타 ()

14. 다음 보기에서 여성과 남성에게 바라는 특질을 각각 세 가지만 골라 주십시오.

여성의 특질 (/ /)
남성의 특질 (/ /)

침착하다, 지식이 많다, 명랑하다, 아름답다, 활동적이다, 용기있다, 성실하다,
적극적이다, 통솔력이 있다, 진보적이다, 가치관이 올바르다, 유머가 있다,
온화하다, 성취욕이 강하다, 이해심이 많다, 지혜롭다, 매력적이다, 기타()

15. 이성교제시 의사결정은 어떻게 합니까? ()
① 상호합의한다. ② 대부분 남자가 결정한다
③ 대부분 여자가 결정한다 ④ 큰 결정은 남자가 한다

16. 결혼의 이유는 어디에 있다고 생각하십니까? ()
① 정신적으로 상호 보완되어 안정되므로 ② 사회적 당위성 때문에
③ 사랑의 완성이 결혼이므로 ④ 혼자살기 불편하니까
⑤ 기타 ()

17. 여성이 직장을 갖는 것에 대해 어떻게 생각하십니까? ()
① 직장을 갖는 것은 좋으나, 결혼 후에는 그만 두는 것이 좋다
② 직장을 갖는 것은 좋으나, 출산 후에는 그만 두는 것이 좋다
③ 결혼이나 출산과 상관없이 직업을 가져야 한다
④ 여자는 직장을 갖지 않는 것이 좋다.
⑤ 기타 ()

18. 결혼한 여성의 취업을 찬성하는 이유는 무엇입니까? ()
① 경제적 부담을 나눌 수 있어서
② 보다 많은 생활의 공감대를 형성할 수 있으므로
③ 여성의 자기실현을 위하여
④ 여성 스스로의 자립을 위하여
⑤ 기타 ()

19. 결혼후 맞벌이를 하는 경우 가사노동과 육아를 어떻게 해야 한다고 생각하십니까?()
① 현실적으로 여성이 전담할 수밖에 없다
② 남자도 약간은 도와줄 수 있으나 여성이 전적으로 책임을 져야 한다
③ 남녀 균등하게 책임을 져야 한다
④ 경우에 따라 남자가 전담할 수도 있다
⑤ 기타 ()

20. 대학 내에서의 호칭에 대해 적어주십시오.

동성간 동급생끼리 부르는 호칭 :
이성간 동급생끼리 부르는 호칭 :
여자가 남자선배를 부르는 호칭 :
남자가 여자선배를 부르는 호칭 :

II. 다음은 대학 내에서의 취업교육에 관한 문항입니다.

21. 장래에 대한 구체적인 계획이 있습니까?()
① 구체적인 계획이 있다. ② 있지만 막연한 계획이다.
③ 생각중이다. ④ 생각해본 적이 없다.

22. 장래에 계획하고 있는 특정직업에 대하여 어느 정도 알고 있습니까?()
① 아주 잘 안다. ② 잘 안다.
③ 어느 정도 안다. ④ 잘 모른다. ⑤ 전혀 모른다.

23. 계획하고 있는 직업에 관한 취업교육 프로그램이 있다면 참여하겠습니까?()
① 참여하겠다. ② 참여하지 않겠다. ③ 잘 모르겠다.

24. 취업교육은 언제부터 시작되는 것이 가장 적당하다고 생각하십니까?()
① 1학년 ② 2학년 ③ 3학년
④ 4학년 ⑤ 기타 ()

25. 취업교육 프로그램은 일년중 언제 실시하는 것이 가장 적당하다고 생각하십니까?()
① 학기중 점심시간 ② 학기중 5시 이후
③ 학기중 주말 ④ 방학중 ⑤ 기타 ()

26. 취업교육의 내용으로 반드시 필요한 것은 무엇이라고 생각하십니까? 다음의 보기를
보고 가장 바람직한 것의 순으로 번호를 적어주십시오.()
① 직업정보 ② 기술훈련 ③ 선배 동문과의 연결
④ 직업현장의 경험담 강연 ⑤ 기타 ()

27. 취업교육은 어떤 방법으로 실시하는 것이 적당하다고 생각하십니까?()
① 1학년부터 4학년까지 단계적으로
② 일정기간을 정해 집중적으로
③ 기타 ()

28-35번 문항은 여학생들만 응답하여 주십시오. 남학생들은 36번 문항으로 가십시오.

28. 여학생 취업 특강 및 개별지도에 참여한 경험이 있습니까? ()
① 예 ② 아니오

29. 28번 질문에서 '예'라고 응답하신 분만 답해 주십시오.

취업교육에 참여한 후 느낀 점은 무엇입니까?()

- ① 정보가 부족하다.
- ② 직장생활시 여성의 적극적인 활동에 도움을 줄 것 같다.
- ③ 남학생과의 취업 경쟁에 별 도움이 안될 것 같다.
- ④ 다양한 간접 경험을 쌓을 수 있다.

30. 28번 질문에서 '아니오'라고 응답하신 분만 답해 주십시오.

취업교육에 참여하지 않은 이유는 무엇입니까?()

- ① 시간이 없어서
- ② 홍보를 듣지 못해서
- ③ 별 관심이 없어서
- ④ 별 효과가 없을 것 같아서

31. 여학생처에 바라는 점을 써주십시오.

()

III. 다음은 남녀공학에서 여학생의 학교생활 복지에 관한 문항입니다.

32. 교내에 있는 여학생 휴게실은 <보기>와 같이 총 8개입니다. 이 중에서 이용한 경험이 있는 휴게실의 번호를 모두 적어 주십시오. ()

- | | |
|---------------|---------------|
| ① 이과대 여학생 휴게실 | ② 공과대 여학생 휴게실 |
| ③ 상대 여학생 휴게실 | ④ 법대 여학생 휴게실 |
| ⑤ 의대 여학생 휴게실 | ⑥ 논지당 |
| ⑦ 도서관 여학생 휴게실 | ⑧ 학생회관 3층 |

33. 위의 휴게실을 일주일 동안 평균 몇 회 이용하십니까? ()

- ① 전혀 이용하지 않을 것이다
- ② 주 1-2회
- ③ 주 3-4 회
- ④ 주 5회 이상

34. 여학생 휴게실을 이용한다면 그 이유는 무엇입니까? ()

- ① 공부를 하기 위해
- ② 대화를 나누기 위해
- ③ 음식물이나 음료를 마시기 위해
- ④ 쉬거나 잠을 자기 위해
- ⑤ 기 타 ()

35. 여학생 휴게실을 이용하지 않거나 이용하기가 꺼려진다면 그 이유는 무엇입니까?()

- ① 내부 시설이 제대로 되어 있지 않을 것 같아서
- ② 사람들이 너무 많아 복잡할 것 같아서
- ③ 여학생만 모이는 것이 좋아 보이지 않아서
- ④ 위치를 잘 몰라서
- ⑤ 기 타 ()

36. 교내에 있는 식당에서 제공되는 음식의 내용물과 양에 대해 만족하고 계십니까? ()

- ① 매우 만족한다
- ② 만족하는 편이다
- ③ 그저 그렇다
- ④ 매우 불만스럽다
- ⑤ 잘 모르겠다.

37. 기숙사를 이용할 예정입니까?()

- ① 예
- ② 아니오
- ③ 생각해 보지 않았다.

38. 교내 기숙사를 이용하거나 이용할 예정이라면, 그 이유를 순서대로 적어 주십시오.

()

- | |
|------------------------|
| ① 집이 지방이기 때문에 |
| ② 다른 곳보다 기숙비가 저렴하기 때문에 |
| ③ 학교생활에 도움이 될 것 같아서 |
| ④ 기타 () |

39. 여학생회에서 해야 할 일은 무엇이라고 생각하십니까?

순서대로 3가지만 적어 주십시오. ()

- | |
|---------------------------|
| ① 여학생 복지 프로그램의 운영 |
| ② 취업정보 프로그램의 활성화 |
| ③ 동아활동 및 농촌활동과 같은 사회봉사 활동 |
| ④ 여학생 유대 강화를 위한 체육문화 활동 |
| ⑤ 여성 교양강좌의 개설 |
| ⑥ 기타 () |

40. 여학생의 서클 활동에 대해 느끼는 점은 무엇입니까? ()

- ① 여학생의 리더십이 부족하다.
- ② 여학생만의 서클이 필요하다.
- ③ 씨클활동 자체보다 이성교제에 더 관심이 많다.
- ④ 여성개발을 위한 서클이 필요하다.
- ⑤ 기 타 ()

41. 서클 활동을 통해 얻기를 기대하는 점은 무엇입니까?()

- ① 대인관계 기술과 리더십
- ② 자기개발
- ③ 이성교제
- ④ 여가선용
- ⑤ 기 타 ()

42. 우리학교와 여자대학을 비교할 때 만족스럽다고 생각되는 점은 무엇입니까?()

- ① 남성과의 공동생활에 익숙해진다.
- ② 남성에 대한 편견이나 호기심이 사라진다
- ③ 남성과의 대등한 경쟁 속에서 자신감을 얻는다
- ④ 과외활동이 활성화된다
- ⑤ 기 타 ()

43. 우리학교와 여대를 비교할 때 불만족스럽다고 생각되는 점은 무엇입니까?()

- ① 여학생만을 위한 시설이 부족한 것 같다.
- ② 학교제도 운영이 너무 남성 위주인 것 같다.
- ③ 여성의 능력 개발을 위한 기회가 적을 것 같다.
- ④ 여학생들의 자치활동이 부족한 것 같다.
- ⑤ 기 타 ()

44. 여학생 복지를 위해 필요하다고 생각되는 시설이나 제도는 무엇인지 순서대로 세 가지만 적어주십시오.()

- ① 여학생들만을 위한 스포츠 시설(예: 수영장, 실내 경기장 등)
- ② 여성 상담 시설
- ③ 성폭력 방지 제도
- ④ 학교내 탁아소 운영
- ⑤ 영화 감상이나 음악 감상 시설 등의 문화시설
- ⑥ 기 타 ()

IV. 다음을 빠짐없이 기록하여 주십시오.

1. _____ 대학 _____ 과 2. 성별: (남, 여)
3. 학년: _____ 4. 생년월일: _____ 년 _____ 월 _____ 일
5. 결혼여부: (미혼, 기혼)
6. 귀댁의 월 평균 가계 총 수입은?
 - ① 50만원 이상 - 150만원 미만 ② 150만원 이상 - 250만원 미만
 - ③ 250만원 이상 - 350만원 미만 ④ 350만원 이상
7. 귀하의 월평균 용돈은? (원 정도)

Abstract

A Study on the Reorganization of the University for the Improvement of the Quality of Students' Campus Life

Soon-Oak Kim
Office of Women Student's Affairs
Yonsei University

Toward the goal of becoming one of the best university in the world, Yonsei University has a number of important tasks ahead, including : (1) supplying able and well-trained professionals to the society, (2) maintaining supportive research functions, and (3) providing university-wide welfare service appropriate for the coming welfare society of the future.

Unfortunately, however, Yonsei University as the most of other Universities in Korea has mainly focused on teaching and research, but not on welfare of the students.

As it is known, Yonsei University was founded in August 1948, through the upgrading of the former "Yon Hee Professional College" and, with it, became the nation's very first major co-educational institution of higher education, and has produced increasing number of professionals for the nation as the years went by. Despite the record, it is undeniable that many of the superior female students are still suffering from the various forms of sex discrimination.

Seen from the perspective of the competitiveness of the University in the recent educational innovation movement, or from that of the utilization of female manpower for the nation's development in general, it is very unfortunate that Yonsei University (which houses relatively large number of female students than others) still suffers from the above stated realities. In that sense, the University bears the responsibility to provide an educational environment which is just, fair, and equal for both sexes, and which is conducive for producing well-trained and superior professionals in an academic environment which is free from arbitrary discrimination, and to contribute thereby for the betterment of the world in which ability, not sex-related considerations, dominate the climate of personnel administration.

The Office of Women Students' Affairs has been doing its utmost in insuring environment which is conducive for free from sex discrimination. However, with the increased proportion of female students in the campus, and current make-up and manpower of the Office, it is highly unlikely that the Office can meet its responsibility which include, among others, (a) protection of the right and interest of female students, (b) supporting their activities and enhancing their campus life, (c) providing guidance for their future career, (d) improving the status female students in the campus life, and, (e) maintaining liaison and cooperative alliance with the female alumni society, and the like.

Recognizing Yonsei University's commitment for the improvement of educational environment, it has admittedly made significant changes for the better. However, there are still number of areas where improvements are urgently needed. An example may be the need for improving the housing system on and off campus. Conceding that the issue is an aspect of the recent student movements which tend to focus on intra-campus student life, the issue of "what kind and quality", "how good and well", and "when (as appropriate)" the University furnishes dormitory services for the students are concerns of major importance.

Recognizing that the dormitory system is a well established and a central point of campus life in many of the major universities in foreign countries, the same, or anything approximately the similar description, cannot be made about the campus life in Yonsei. At present, other than the "Moo Ak Hak Sa" which is open for the general student-body, all others are restricted by various qualifications and other pre-requisites, and are managed autonomously from the central office of the University administration. This being so, and despite certain advantages in the present system, there inevitably results in the waste of manpower and resources. These realities are sufficient reasons to examine the present administrative and management systems of the University's dormitories, and to suggest, where possible, alternatives to the present system which are of greater efficiency and economy.

Therefore, the present study examines: (1) prevailing cultural environment of the Korean co-educational system, including student guidance system for female students, and the welfare system designed for their benefit, (2) administrative and management of dormitories in the campus (and compares them with those of other universities), (3) tasks of the Office of Dean of Women Students' Affairs (along with job classification and related considerations pertaining to personnel administration of the same office).

It is concluded that the Office needs to be re-organized so as to enable its staff to meet the specialized and professional needs of the students whom it serves. The very first and initial requirement may be changes in the perception and attitude on, and about, the Office of Female Students. In essence, the Office should be regarded not as an office for the limited student body of female students only, but to regard it as a dynamic part of the University administration which is specialized and manned by professionals, and which exists for improving the welfare and meeting needs of all students.