

Tali

2001. 1. 23

발신: 14대 총여학생회 반성폭력팀

수신: 새터 반성폭력 내규 단위 실무주체 연석회의(가)에 오신 여러분

* 강령 형식의

내규의 보완이

* 전체교양의 형식

* 내규에 대한 고민은
모여서 실행하는 것

→ 내규에 대한
논의의 밑거름으로
상문주도
(단대별 작은 단)

새터 반성폭력 내규 단위실무주체 연석회의(가) 첫모임

0. 참가 성원 확인과 인사 (문. 상. 이. 신. 음. 오. 최. 간)

생과대, 사회대, 법대, 의대, 공대, beyond

1. 2002년 새터 반성폭력 내규 시행 관련상황보고

- 중운위 상정

- 새터 반성폭력 내규 기획단 활동

- **확간주**: 새터 내규교양 계획

{ 중. 사. 대. 의. 대 - 미팅
법. 대 - 남성 }

2. 단위 실무주체 연석회의(가)의 위상과 역할

{ * 사회대 - 2/1 대표자모임
생과대 - X 관운위
의대 - 1/28 ~ 1/30 해부학 OT
공대 - X (?) }

3. 각 단위 교양 일정과 계획

4. 각 단위 사정에 맞게 교양 자료에 대한 논의 ⇒ 공지사항에서 명확한 한계.

■ 다음 회의

* 법대 - 내규시행의 문제: ① 여학생회의 문제X (주체불분명)

② 공간문제에 의한 학교의 역할. 새터 준비 ↓. 논의 지지부진

- 작업에는 여학생회 중심으로 내규 관련공민, 교양 : 작업의 예 참고
충국

* 사회대 - 관운위의 평가: 문제장은 있으나 공지강조의 차원으로 받아들이는 상황. 시권로움이 있는문제
→ 조장들모임을 통해 알려야.

- beyond 회의 연계. 새터 자료집에 관련 내용 실을 생각

* 생과대 - 여학생비율 ↑. 별다른 문제제기X. (실무자 경험도X...)

- 복학생 문제: 어떻게 해야 할지.

* 공대 - 상사선에서 권고. 형식적인 것으로 받아들이고. 학생회차원의 논의부재.

예) 충국의 예 → 실패했기보다 불리한 것으로 받아들이고.

⇒ 실패했기라고 의미낸 감수성X. 단순히 실패했기 대한 논의를 자료집에 실는 것은 의미 ↓.

과여학생들과 만나서
↑ 지리성
특수한 상황을
어떻게?