

지구환경 문제와 국제협력

(1) 환경

환경문제: 인류의 막중한 문제로 부상 (안보와 맞먹는)
기존적인 대책의 한계 환경교육 (교양, 습득 → 필수)
학교교육, 사회교육 (평생교육 포함)

← 문제와 환경문제의 분야는 너무 광범위하다는 것 → 국제상대양 관련

2차대전후를 거친 공화국들

인간의 자원의 부족을 추구하는 리소스로서의 문제 (유니버설 리소스로서의)
쓰레기 문제 → 지구환경 문제

환경, 기후, 인문사회에서

환경문제의 동원되고 동행, 동행=를 전담시킴으로써
다양한 분야의 문제 해결이 가능

환경문제의 본질적인 문제와 접근이 명확하게 됨

그러나 광범위하게 사람들은 환경문제에 대해 두려움으로의 경계는
갖게 되고 환경문제에 대한 관심이 명확하게 됨 (환경의 중요성으로
인식하게 됨)

그러나 환경교육의 한계와 한계를 인식해야 함

환경교육을 대안으로서 교육으로서의 교육이 될 수
이러한 교육의 역할은 <환경교육>이라 생각해야

평생교육은 <人, 物, 心>을 다루는 경우
각각 특정한 field이다

사람은 물질적 기능을 넘어서 있음

또한 정신적 표현능력도 있음

사람은 복잡하고 다양한 기능을 가진

그러나 기능을 불완전하게 함으로써 계속 학습을 계속 학습을 계속 함

기업경영의 지능은人材育성에 있다.

기업경영의 미래전략으로 한계없는 해결에

충실한 기술에 못지 않게

한계분야에서 한발 한걸음 가는人材育성이 중요하다. (국제한계 Consultant 전문 (리더, 경영, 법률, 마케팅, 기획, 디자인 등) 1990)

왜냐하면 기업인의 한계를 배려하는 의식 (한계 Mind) 을
갖는것이 필요하므로 → 한계교육의 중요성.

<인간리 한계> 강의의 목표

한계교육으로 인내심 내린 행동을 움직여야 함

<인성에서 행동으로>의 강의의 기본 방향

배려심을 이장하기 한계를 아는 것이

인간의 계기를 리어는 것

기업리 한계 교육

지구한계를 넘어 리더, 유인, 대처에 대해 이성을 신인
답답한 신인인 고인 한계

오늘 이야기하려는 지구한계를 넘어 고인에 대한
강연은 보라 잘 들으십시오. 1/1 알려지?

세계 2020년경까지 4억 5천만 명 - 21 / 2020년
 2147년 경까지 20억 명 (2020년 이후로는 21억 명으로)
 인구 2억 3천만 명
 2020년 이후로는 21억 명으로
 2020년 이후로는 21억 명으로

한국의 2020년

우리나라 - 2020년경까지 21억 명

2020년경까지 21억 명 Consultant

2020년 (21억, 21억, 21억, 21억, 21억)
 21억 명

한국의 2020년

한국의 2020년

2020년경까지 21억 명
 2020년경까지 21억 명

한국의 2020년

속도를 2020년경까지 21억 명

2020년경까지 21억 명

2020년경까지 21억 명

2020년경까지 21억 명

2020년경까지 21억 명