

후교 환경 교육 내실화 방안

질문: 무엇이든 할 수 있는가?

시간으로 정해

95-11-8 1:30 ~ 3:20 PM (110분)

서울외교특수초등학교 영양사 (120명)

국립 환경 연구원 (담당: 심무경)

처음에는 강의로 할 거였는데 : 이쪽은 교육학 전공이 아니어서
관공의 환경 문제를 이리 보는 강의라고 해서 수락

오늘의 후교 환경 교육 - 선택 과목 (Computer, 한글, 환경) 부지
(쓰레기 분리수거, 집에 돼 갖아가기 등)

• 전학제에 맞춰서
교육과정의 변화
교육자를 대비

대학의 환경 관련 학과 - 하나의 학과로 인식

"이제야 생물, 에너지, 환경, 물리, 화학 등 모든
자료를 다룰 수 있게 되었다"

후교의 환경 교육의 중요성 : 인식의 변화로 시작

새로운 Paradigm
환경으로
이해관

환경 문제 해결에는 새로운 인식, 새로운 세계를 보는 눈이
필요하다

- 산업, 학문, 인식의 체계, 행위의 체계 (생활양식)의 변화가 필요하다.
- 기존의 변화에는 장치가 필요하며, 지속적인 교육이 필요하다.
- 지속적인 교육은 가정, 사회기관에서도 가능해야
정부, 제도로. 모든 교육기관이 담당하는 것이 좋을 것이다
교과과정.
- 환경문제를 위한 교육활동은 정부 차원에서 지원이 필요하다.
(외국의 사례 독일, 영국, 미국 등의 교육부 미군의 쓰레기 문제 홍보 등)
- 교육의 효과는 점점 더 크게 나타나고 있다.
- 후교 교육이 장로 가정, 사회에 영향을 미친다.

후교의 영양사의 위상 - 환경 교육을 하기 위해 가장 좋은 자리

- 후교에 몸을 담고 있기 때문에
- 학생들의 영양문제 관리 < 생활에 가장 기본적인 것
(음식, 건강, 안전) 환경 문제의 중요성을 깨닫게 해줄 수

생활의 근간 문제가 바로 잡히면 지구 환경 문제 해결

"지속적으로 생각하고 지속적으로 행동하라"

"주방에서 시작하라" "주방에서 사회를 바꾸라" 생활습관

* 자기가 생각하기에 맞는 일을 하고 있는지를, 후교 환경 교육 기관이

오늘의 우리 학생들의 문제점들:

자기 중심적

이기적 (시애틀에 Note 문제)

인내심이 약하다 한다 (이래 고수의 한탄)

전체 학습을 모른다 (비대 대령)

물자의 귀중함을 모르고 생장 (습득물)

(5명이 국수 두그릇 주문, 서울대 식당 룸 룸)

바로 환경문제
후발의 문제들

원인: 학문 교육 - 암기 위주 (경쟁 의식 고취 - 남으로 배울)

가치 교육 - 리버럴리즘 분위기 (성경만 중시, 양에 얽매지 않음)

사회 교육 - 부재 (이웃에 대한 무관심, 주의
사회 봉사도 권유 받기 위해)

* YH, YW, BS, GS에서의 문제

① 문제점은 지적 했다 (장래를 염두에 두고)

학문의 환경 교육 → 생활 교육을 통해서

예: 자연을 생태계에 대한 이해 (자연과 인간과의 관계
자연적인 리구)

• 환경 문제의 현상 파악 → 인류 파괴 원인 2012년 Rome club에서
56장 의한가

위험성을 이해하는

• 지구 리소스 지해 - 세계 리소스 인간 리소스
지속 가능한 세계 구축

• 공해 문제 → 환경 문제

지역 → 지구

식물 리소스 → 인류 멸종의 위기

과목 리소스는 인간 사회의
생각의 리구
물리 리소스, 경제 리소스 이
지속 가능한 리소스 중 하나
에 이르면 리구는
환경 리소스 리구
에 대해 리구 리구
리구로 불리 리구

학문의 리소스의 환경 리소스가 교육에 미치는 영향 리구
환경 리소스의 리구 리구